

○ Francis Lebon

Sociologue, Francis Lebon est professeur en sciences de l'éducation à Paris. Ses recherches portent sur la réforme des rythmes scolaires et l'éducation populaire.



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION

CHAPITRE I. LE GROUPE DE RECHERCHE SUR LA SOCIALIZATION (GRS) : DU CONCEPT HISTORIQUE À UNE THÉORIE SOCIOLOGIQUE DES APPRENTISSAGES (1975-2010)

Une sociologie historique de la discipline et des matières d'enseignement

Une sociologie de la domination et des rapports de classe

Étudier les dispositions scolaires en dehors de l'École

CHAPITRE II. LA CONSÉCRATION DU CONCEPT À PARTIR DES ANNÉES 1990 : DE LA SOCIOLOGIE AUX SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Une première implantation en sociologie de l'éducation

Nouvelles réceptions en sciences de l'éducation

Des notions semblables pour penser la « mise en forme » des contenus d'enseignement

CHAPITRE III. MÉTAMORPHOSES DE LA FORME SCOLAIRE ET ALTERNATIVES PÉDAGOGIQUES

Les variations d'une même forme dominante

Innover pour réformer l'École

D'autres formes éducatives et sociales

CONCLUSION

QU'EST-CE QUE L'ÉCOLE ?

LA « FORME SCOLAIRE » : DE LA SOCIOLOGIE HISTORIQUE AUX SCIENCES DE L'ÉDUCATION

3 AVRIL 2026
FRANCIS LEBON

L'éducation scolaire est devenue la modalité prédominante de la socialisation.

Impulsé par Guy Vincent dans la deuxième moitié des années 1970, le concept de « forme scolaire » a fédéré des sociologues (lyonnais) de la socialisation et de la scolarisation, d'une part pour penser « le pédagogique » qui constitue l'école en tant que telle, d'autre part pour dépasser les cadres institutionnels établis (école, famille, équipements culturels) et leur traduction dans des champs académiques. Ce concept, qui a trouvé une consécration en sociologie de l'éducation à partir des années 1990, désigne une forme dominante de socialisation : d'une part un espace-temps spécifique et réglé dévolu à l'étude, d'autre part un ensemble de dispositions, de pratiques et de représentations inscrites dans des rapports de pouvoir. Depuis les années 2000, de nouveaux usages, souvent centrés sur les difficultés scolaires, permettent d'illustrer la diversité des approches au sein des « sciences de l'éducation » qui regroupent désormais la plupart des recherches en sociologie, histoire, didactique et philosophie de l'éducation. Certains de ces travaux s'attachent à mettre en lumière, en contrepoint, des formes de transmission du capital culturel qui semblent échapper à l'omniprésence de la « forme scolaire ».

Si ce concept circule davantage, c'est parce qu'il tente de rendre compte du monde scolaire et de ses manifestations dans un contexte d'extension des scolarités et des sciences de l'éducation.

« Cet ouvrage nous plonge dans le concept novateur de la "forme scolaire" ou comment l'école est devenue le moteur principal de la socialisation moderne. »

L'éducation scolaire est devenue la modalité prédominante de la socialisation. Impulsé par Guy Vincent dans la deuxième moitié des années 1970, le concept de « forme scolaire » a fédéré des sociologues (lyonnais) de la socialisation et de la scolarisation, d'une part pour penser « le pédagogique » qui constitue l'école en tant que telle, d'autre part pour dépasser les cadres institutionnels établis (école, famille, équipements culturels) et leur traduction dans des champs académiques. Ce concept, qui a trouvé une consécration en sociologie de l'éducation à partir des années 1990, désigne une forme dominante de socialisation : d'une part un espace-temps spécifique et réglé dévolu à l'étude, d'autre part un ensemble de dispositions, de pratiques et de représentations inscrites dans des rapports de pouvoir. Depuis les années 2000, de nouveaux usages, souvent centrés sur les difficultés scolaires, permettent d'illustrer la diversité des

approches au sein des « sciences de l'éducation » qui regroupent désormais la plupart des recherches en sociologie, histoire, didactique et philosophie de l'éducation. Certains de ces travaux s'attachent à mettre en lumière, en contrepoint, des formes de transmission du capital culturel qui semblent échapper à l'omniprésence de la « forme scolaire ». Si ce concept circule davantage, c'est parce qu'il tente de rendre compte du monde scolaire et de ses manifestations dans un contexte d'extension des scolarités et des sciences de l'éducation.

FRANCIS
LEBON

QU'EST-CE QUE L'ÉCOLE ?

LA « FORME SCOLAIRE » :
DE LA SOCIOLOGIE
HISTORIQUE AUX SCIENCES
DE L'ÉDUCATION

LE BORD
DE L'EAU
critiques
éducatives

www.editionsbdl.com