

## AVIS DE SOUTENANCE

**Madame Anne-Françoise DEQUIRÉ présente ses travaux en soutenance  
en vue de l'obtention du diplôme d'habilitation à diriger des recherches (HDR)**

en Sciences de l'éducation et de la formation, intitulés :

*La jeunesse vulnérable et les épreuves de la vie :  
Quand les apprentissages empruntent des chemins buissonniers*

**Le mardi 6 décembre, à 14h**

École doctorale : Comportement, Langages, Éducation, Socialisation, Cognition (CLESCO)

Section CNU : 70 Sciences de l'Éducation et de la Formation

Équipe de recherche : Éducation, Formation, Travail, Savoirs (EFTS, UMR 2016-A 122)

Directrice : Véronique BORDES, Professeure des universités

La soutenance est publique. Elle se déroulera à l'Université Toulouse - Jean Jaurès, 5 allées Antonio Machado, 31058 Toulouse, bâtiment Maison de la recherche, salle D29.

Composition du jury :

Nom	Qualité	Établissement	Rôle
Baujard Corinne	Professeure des universités	Université de Lille SHS	Rapporteure
Bordes Véronique	Professeur des universités	Université Toulouse - Jean Jaurès	Membre
<u>Costes Laurence</u>	Professeure des universités	Université Paris-Est Créteil	Rapporteure
Danvers Francis	Professeur des université émérite	Université de Lille SHS	Membre
Labbé Sabrina	Maître de conférences HDR	Université Toulouse - Jean Jaurès	Membre
<u>Roquet Pascal</u>	Professeur des universités	<u>Conservatoire National des Arts et des métiers</u>	Rapporteur

### **Résumé :**

Cette note de synthèse en vue de l'obtention de l'Habilitation à Diriger des Recherches me permet de revenir à la fois sur mon parcours universitaire mais aussi sur les travaux développés depuis quinze ans en Sciences de l'Éducation et de la Formation. Elle explicite les raisons qui m'ont conduit à faire de « l'épreuve » le fil rouge de cette note et en présente ses différentes constructions intellectuelles.

Elle revisite également les recherches menées individuellement ou collectivement sous le prisme de « l'épreuve », et explore particulièrement l'épreuve-évaluative et l'épreuve-clé.

La première est illustrée au travers de l'épreuve scolaire puis la seconde à partir d'épreuves existentielles traversées par les jeunes vulnérables. Elle s'achève sur le(s) savoir(s) de l'épreuve pour l'éprouvé et celui qui l'accompagne, notamment les apprentissages informels. L'expérience de l'épreuve est vectrice d'enseignements et d'apprentissages. Comment rendre compte de ces savoirs expérientiels ? Comment un dispositif tel la Validation des Acquis Buissonniers (VAB) peut-il reconnaître et valider le vécu de ces épreuves ?

**Mots-clés** : épreuve, jeunesse, expérience, acquis buissonniers, éducation informelle