

**Proposition de CIFRE :**  
**CLIMAT SCOLAIRE DANS LES ECOLES PUBLIQUES :**  
**OPERATIONNALITE DURANT LE TEMPS DE LA PAUSE DU MIDI**

## **1. Contexte**

Selon le baromètre du climat scolaire de l'ASL (association Autonome de Solidarité Laïque créée pour la défense des intérêts moraux et matériels des personnels de l'enseignement public et privé laïque) en date du 23 mai 2022, **la situation, et notamment le niveau de violence, est revenue à ce qu'il était avant la pandémie** [1]. Un certain nombre de signaux émanant des écoles publiques incitent à penser que ce constat est partagé sur le territoire bordelais.

**L'appréhension de la notion de climat scolaire est délicate** ; les facteurs y contribuant ont été étudiés tant par la recherche que par l'institution. Ainsi par exemple, pour Cohen, McCabe et Alii [2], le climat scolaire se compose de cinq éléments prédominants : les relations, l'enseignement et l'apprentissage, la sécurité (physique et émotionnelle), l'environnement physique (lié à l'agencement des espaces, aux offres périscolaires...) et le sentiment d'appartenance (cela inclue l'enthousiasme des adultes). D'autre part, selon l'Education nationale [3], la démarche d'amélioration du climat scolaire repose sur sept facteurs (stratégies collectives ; Pédagogique et relation éducative ; Qualité de vie à l'école ; Coéducation ; Environnement partenarial ; Justice scolaire ; Prévention et gestion des violences et du harcèlement).

Le climat scolaire a fait **l'objet de nombreuses recherches**. Ainsi par exemple, les liens entre climat scolaire, stabilité de l'équipe éducative et résultats scolaires ont été étudiés [4]. L'importance des relations entre professionnels influe sur leur perception de la qualité du climat scolaire [5]. L'effet du climat scolaire sur le harcèlement scolaire n'est plus à démontrer, comme les relations entre violence et climat scolaire ([6]), ainsi que l'élément d'intermédiation entre ces deux notions qu'est la perception de " la justice scolaire.

On voit donc, comme l'a souligné Eric Debarbieux ([4], [7]), que " La notion de climat scolaire n'est pas simplement le cumul des niveaux de bien-être individuels. Elle inclut aussi **une dimension collective**, en particulier par la prise en compte des relations entre les personnes". Il précise que "la notion de climat scolaire est un composé d'expériences subjectives et collectives (..) Ainsi par exemple, la qualité du bâti scolaire est importante, mais l'expérience qui reconnaît sa qualité dépend largement de la manière dont les différents groupes sociaux en présence « habitent » les locaux, se sentent appartenir à « leur » école ou au moins s'y sentent accueillis."

L'Education nationale a mis en place **des outils** sur climat scolaire à l'école primaire ([8], [9]) qu'il s'agisse d'un outil d'évaluation sur des cohortes d'élèves de CM1 et CM2 ou un guide d'action à destination au sein de chaque école.

De son côté, la Ville de Bordeaux a aussi mis en place des outils ([10], [11]) pour favoriser un bon climat scolaire, qu'il s'agisse d'un recueil des bonnes pratiques, de projets dynamisants tel ou tel facteurs, ou en agissant sur le facteur humain (organisationnel, formations, managérial, etc.).

Par ailleurs, la Ville de Bordeaux a initié une démarche pour se doter d'**un nouveau Projet Educatif de Territoire (PEDT)**, pour accompagner les démarches éducatives à destination des 0-18 ans. Les quatre thématiques portées par ce PEDT sont : l'environnement, la démocratie, la solidarité, les parcours. Agir pour un meilleur climat scolaire rejoint de nombreux objectifs du PEDT. En particulier, la ville souhaite prendre en compte la parole des enfants et construire avec eux les politiques publiques, agir pour l'égalité fille-garçon, lutter contre toutes les violences, ou encore faciliter le travail en commun entre les parents et les acteurs éducatifs.

Une stagiaire, en formation à l'Institut d'études politiques de Strasbourg, travaillera durant le mois de juillet 2022 sur la construction d'un **baromètre régulier de l'état de la pause du midi**. Ses livrables sont un questionnaire & tableau de bord, faciles à implémenter. Dans un premier temps, il s'agira d'identifier les facteurs qui concourent au climat scolaire, et de rencontrer un échantillon de l'ensemble des acteurs concernés (enseignants, agents, animateurs, enfants, agents...) pour s'appropriier le sujet. Dans un deuxième temps, il conviendra de s'interroger sur les informations objectives à recueillir (en théorie et en pratique) pour construire ce baromètre. Enfin, la question du traitement des questionnaires implique de synthétiser les données en un tableau de bord permettant d'exploiter le baromètre ainsi construit.

## 2. Objet de la recherche

Comme l'écrit Eric Debarbieux ([3]), "**le défi est l'implantation de pratiques quotidiennes** et de politiques publiques capables d'améliorer ce climat scolaire, sans lequel tout « programme », toute réforme ou toute action partielle seraient au mieux d'une efficacité très limitée"

Comment articuler cette réflexion nationale avec les spécificités d'un territoire, celui de la ville de Bordeaux ?

La collectivité, est à la fois responsable des locaux, de son entretien et de son agencement, d'une partie du personnel que fréquentent les élèves (agents d'entretien, animateurs), et du temps de la pause méridienne fréquentée par 95% des élèves. La collectivité est un acteur clé parmi d'autres du climat scolaire. Il semble donc pertinent d'étudier **la place et le rôle de la collectivité dans le climat scolaire, tant dans ses déterminants que dans ses moyens d'action**.

D'autre part, le climat scolaire est un bien commun qui se construit à plusieurs. Aussi, **étudier la relation entre la collectivité territoriale et le tissu éducatif**, au sens des relations entre différents acteurs de la communauté éducative, tant en termes de réalité au quotidien que de cohérence, apparaît pertinent.

## 3. Objectifs du travail de recherche

L'objectif du travail en thèse CIFRE est de poursuivre le travail entamé par la collectivité, afin de **construire une politique opérationnelle** en matière de développement d'un bon climat scolaire dans les écoles maternelles et élémentaires, de manière équitable et cohérente.

Cela signifie de se donner comme objectifs la construction d'**outils concrets**, qu'il s'agisse de **baromètre** (diagnostics et / ou d'auto-évaluation ; fréquence et facilité de mise en place), d'**animation de réseaux** entre acteurs éducatifs contribuant au bon climat scolaire (à la fois réseau interne à la collectivité -formation, échange de pratiques - et global avec toutes les parties prenantes - animation, enseignants, parents, enfants...), et des outils et **méthodes de prise en charge** ou d'amélioration sur telle ou telle problématique identifiée (incivilités, harcèlement, violence, positionnement vis-à-vis des règles communes,..).

Si cette recherche sera **centrée sur le temps de la pause du midi**, la dimension collective et interpersonnelle est forte ; elle devra donc prendre en compte les **interactions avec l'ensemble des intervenants** (enseignants, animateurs, agents, enfants, familles) sur ce temps et sur **les temps adjacents** (temps scolaire, périscolaire du soir et matin).

La recherche-action sera alimentée à la fois par la **littérature** scientifique, les **relations** entre les différents acteurs internes à la ville et partenaires de la ville, et l'**expérimentation** au sein de la direction Education.

#### 4. Méthodologie et missions opérationnelles

La recherche-action sera menée sur le périmètre des écoles publiques de la ville de Bordeaux et **principalement sur le temps méridien**, s'ancrera au sein de la direction Education, en charge du PEDT, auprès du directeur. Cette implantation dans l'organigramme constituera un espace pivot entre la mission en charge du PEDT et le service en charge de la bonne gestion du temps de la pause méridienne, et les autres directions de la direction générale Education Sports et Société (DGESS).

Sur le plan opérationnel, les missions peuvent être déclinées de la manière suivante :

Au sein de la direction Education :

- Suivi commun des projets du domaine en les mettant en lien avec le PEDT ;
- Echanges, information et sensibilisation sur le climat scolaire des équipes municipales, en tenant compte de l'animation de réseau des responsables de site ;
- Proposition d'outils et de protocoles de facilitation (tant en amont – diagnostic/prévention- qu'en aval –prise en charge/curatif) et/ou d'accompagnement à la professionnalisation au sein de la direction Education ;

Dans les relations interservices :

- Echanges et partages autour de la thématique avec les différentes équipes municipales impliquées (médecine scolaire, développement social urbain, Education, Enfance, etc.) pour recenser et structurer et renforcer la connaissance des différents outils et moyens à disposition des équipes sur site ;
- Proposition d'outils et de protocoles de facilitation interservices ;

Dans les relations avec les partenaires (Education nationale, associations périscolaires) :

- Benchmark des pratiques réalisées par les partenaires et/ou d'autres collectivités ;
- Dialogue avec les différentes parties prenantes (familles, enseignants, animateurs, associations) pour construire un référentiel commun et/ou impulser des démarches communes ;
- Développement d'outils favorisant la cohérence de l'approche sur les différents temps de l'enfant avec les différents acteurs.

## 5. Calendrier de la Recherche

- Année 1 : Organiser un travail exploratoire sur le chantier climat scolaire :
  - ✓ Identifier les pratiques actuelles (des plus généralisées jusqu'aux plus spécifiques et expérimentales),
  - ✓ Identifier les programmes mis en œuvre par les institutions et les collectivités remarquables sur ce sujet,
  - ✓ Identifier les facteurs déterminants agissant sur la qualité du climat scolaire dans le travail quotidien des équipes en charge de la pause du midi sur les écoles de Bordeaux,
  - ✓ Rencontrer les différents acteurs et comprendre les spécificités d'une approche territoriale,
  - ✓ Identifier des critères de diagnostic partagé du climat scolaire compte tenu des visions différentes que peuvent en avoir les différents acteurs (parents, enfants, adultes encadrants)
  - ✓ Identifier des actions de prévention dès la maternelle.

Objectif et livrables : Créer un outil de **baromètre** afin de permettre le **diagnostic** dans la durée ; celui-ci objectivera la qualité du climat scolaire des écoles de Bordeaux. D'autre part, **recenser les outils** (actions ou formations) à disposition, possibles ou nécessaires.

- Année 2 : **Expérimenter** une approche visant à favoriser un meilleur climat scolaire, en intégrant les dimensions partenariales et la cohérence des temps de l'enfant :
  - ✓ Identifier un terrain d'expérimentation en lien avec les acteurs éducatifs en présence et les institutions partenaires,
  - ✓ Envisager les rôles possibles de chaque acteur éducatif (parents, enseignants, agents, animateurs) et celui des enfants dans le processus,
  - ✓ Objectiver le diagnostic grâce à l'outil de diagnostic créé en année 1,
  - ✓ Déployer les outils visant à l'amélioration de la situation,
  - ✓ Assurer l'accompagnement (information / formation) des publics en charge de sa mise en œuvre,
  - ✓ Construire le partage d'information autour de la pause du midi et des actions menées autour de l'amélioration du climat scolaire et/ou du bien-être à l'école ;
  - ✓ Envisager l'évaluation qualitative de chaque action mise en œuvre.

Objectif et Livrables : Proposer et expérimenter une **méthode de gestion du climat scolaire** permettant aux équipes sur site de repérer les situations, de s'auto-saisir et de faire appel aux outils adaptés. D'autre part, proposer et/ou expérimenter **de nouveaux outils**.

- Année 3 : **Déploiement** des outils et méthodes expérimentées en année 2, sur l'ensemble des écoles. Intégrer un dispositif de suivi global et de mutualisation des outils pertinents
  - ✓ Sur la base des évolutions des résultats du baromètre, identifier des outils adaptés aux enjeux identifiés,
  - ✓ Faciliter l'autonomie des équipes pour la mise en place d'outils sur le temps méridien,
  - ✓ Organiser une méthodologie et les moyens d'un partage de bonnes pratiques par la mise en œuvre d'un espace collaboratif,
  - ✓ Travailler avec les publics des écoles pour inculquer la culture du partage des bonnes pratiques,
  - ✓ Identifier les critères d'évaluation de ces bonnes pratiques et les moyens de la diffuser auprès des publics concernés après validation de sa pertinence.

Objectif et Livrable : Evaluer l'expérimentation et ajuster afin de proposer une démarche d'accompagnement adaptée à toutes les équipes sur site. Création d'un **outil d'animation de la démarche** (management, recensement / diffusion des bonnes pratiques inclus).

## 6. Bibliographie

- [1] <https://www.autonome-solidarite.fr/articles/barometre-du-climat-scolaire-2021/>
- [2] le School Climate Center [Cohen, McCabe et alii, 2009]
- [3] Education nationale : <https://eduscol.education.fr/976/ameliorer-le-climat-scolaire-pour-une-ecole-de-la-confiance>
- [4] Éric Debarbieux, du « climat scolaire » : définitions, effets et politiques publiques dans ÉDUCATION & FORMATIONS N°88-89 de décembre 2015
- [5] Debarbieux, Hamchaoui, Moignard, 2013 : enquête de victimation, portant aussi sur le climat scolaire, réalisée en France en 2013 auprès de 20 292 personnels du second degré
- [6] Gottfredson : sur la question des liens entre la justice scolaire et la violence
- [7] Éric Debarbieux, Université Paris-Est, <https://www.education.gouv.fr/climat-scolaire-et-bien-etre-l-ecole-9335>
- [8] Note d'information de la DEPP n°22.08 de Mars 2022 "Résultats de la première enquête de climat scolaire et victimation auprès des élèves de CM1-CM2 : 92,4 % d'entre eux déclarent se sentir « bien » ou « très bien » dans leur école"
- [9] Ministère de l'éducation nationale (Dgesco/DMPLVMS), guide "Agir sur le climat scolaire à l'école primaire"
- [10] Guide Coclico réalisé par la direction de l'Éducation de la mairie de Bordeaux : <https://bordeaux.fr/p137127/coclico>, recensement des bonnes pratiques en faveur du climat scolaire dans les écoles bordelaises.
- [11] projet clé2sol, direction de l'Éducation de la mairie de Bordeaux
- [12] <http://veille-eip.org/?q=fr/content/observatoires>