



Master Sciences de l'Education et de la Formation

Parcours Politiques Enfance Jeunesse

Objectifs de la formation

Former des professionnels du champ de l'intervention socio-éducative en capacité d'apporter une aide à la décision politique en matière de politiques enfance jeunesse (réflexion et une mise en œuvre).

La formation par la recherche est un atout pour de futurs professionnels en prise avec les difficultés de terrain et la nécessité d'être en capacité d'accompagner, d'impulser et de développer des orientations politiques en direction de l'enfance et de la jeunesse.

Nos atouts

De nombreux partenariats avec le champ de l'intervention socio-éducative qui accompagnent le diplôme.

Des intervenants universitaires et professionnels de qualité qui s'investissent dans la formation.

Un accompagnement vers l'insertion professionnelle (UE spécifique, suivi des étudiants, mise en réseau des étudiants, large réseau professionnel accompagnant le diplôme)

L'organisation de la formation

La première année est organisée en Présentiel ou en Distanciel (SED) pour les étudiants ne pouvant pas suivre les enseignements (éloignement ou conditions de travail).

La deuxième année est organisée en alternance entre dix semaines de cours à l'université et 300 heures de stage à répartir sur le reste des semaines.

Les deux années de master en SEF parcours PEJ comprennent des unités d'enseignement dans lesquelles interviennent des enseignants chercheurs et des professionnels en poste qui apportent leur expérience de terrain.



Les Unités d'enseignement de la première année du Master SEF parcours PEJ (400h)

Semestre 7 – 200h

UE	Intitulé	Heures, ECTS
701	Épistémologie- Méthodologie	75h, 12 ECTS
702	Techniques de recueil de données	25h, 4 ECTS
703	<i>Parcours</i>	25h, 4 ECTS
704	Les trois thèmes de l'UMR EFTS : introduction et orientation du mémoire	25h, 4 ECTS
705	<i>Parcours</i>	25h, 3 ECTS
706	<i>LV ou option</i>	25h, 3 ECTS

Semestre 8 – 200h

UE	Intitulé	Heures, ECTS
801	Écriture et diffusion de la recherche	50h, 4 ECTS
802	Apports conceptuels en sciences de l'éducation	50h, 4 ECTS
803	<i>Parcours</i>	25h, 4 ECTS
804	Les trois thèmes de l'UMR EFTS : approfondissement et réalisation du mémoire	25h, 12 ECTS
805	<i>Parcours</i>	25h, 3 ECTS
806	<i>LV ou option</i>	25h, 3 ECTS

Les Unités d'enseignement de la deuxième année du Master SEF parcours PEJ (300h)

Semestre 9 – 225h

UE	Intitulé	Heures, ECTS
901	<i>Parcours</i>	100h, 13 ECTS
902	Postures et rapports aux champs professionnels et de recherche	50 h (14h mutualisées 36h Parcours), 6 ECTS
903	<i>Parcours</i>	25h, 4 ECTS
904	Rapports entre recherche et pratiques en SEF : éclairages épistémologique et méthodologique	25h, 4 ECTS
905	<i>Parcours</i>	25h, 3 ECTS

Semestre 10 – 75h

UE	Intitulé	Heures, ECTS
1001	Mémoire de recherche	19 ECTS
1002	<i>Parcours</i>	25h, 4 ECTS
1003	Valorisation scientifique et sociale de la recherche	25h, 4 ECTS
1004	<i>Parcours</i>	25h, 3 ECTS

UE mutualisée

UE parcours

UE 701 (75h, 12 ECTS) Mutualisée
Épistémologie et méthodologie en sciences de l'éducation et de la formation
Responsables : G. Lefevre et V. Bedin

Objectifs généraux

Cette UE est consacrée à la formation épistémologique et méthodologique en sciences de l'éducation et de la formation. Dans la continuité des enseignements reçus en licence, elle vise à approfondir l'acquisition de connaissances sur les processus d'élaboration des recherches en sciences de l'éducation et de la formation. Les enseignements proposés, qui alternent des CM et des TD, ont pour objectifs de rendre intelligibles les conditions de construction de la problématisation ainsi que les différents critères de validation des recherches en sciences de l'éducation et de la formation. Ils visent également à transmettre aux étudiant.es des concepts et méthodes pour réaliser des traitements qualitatifs et quantitatifs de données textuelles et/ou observées en lien avec des objets de recherche dans le champ éducatif et de la formation.

Contenu des enseignements et intervenants :

1^{ère} partie : conditions de construction de la problématisation et critères de validation des recherches en sciences de l'éducation et de la formation (18 CM, 12h TD)

Dans cette première partie, les cours magistraux (18h) présenteront un cadre intelligible pour concevoir et réaliser une problématisation en sciences de l'éducation et de la formation puis le contextualiseront dans différents types de recherche. Ils aborderont également les différents critères de validation dans les recherches réalisées en sciences de l'éducation et de la formation.

1. Les rapports entre l'empirie, la théorie et la demande sociale dans le processus de problématisation en sciences de l'éducation et de la formation (4h CM, Jean-François MARCEL)
Ce cours présentera les trois grandes familles de démarches de recherche en sciences de l'éducation et de la formation : la démarche déductive, la démarche inductive et la démarche abductive. Il tend à privilégier la mobilisation, au sein de leurs processus de problématisation, des trois composantes que sont la théorie, l'empirie et la demande sociale. Elles seront illustrées par des exemples de recherches déployés dans des contextes diversifiés, caractéristiques de notre discipline.

2. Les processus de problématisation dans des recherches à visée heuristique (4h CM, Alain PIASER)
Construire une problématisation de recherche à visée heuristique, dont l'enjeu scientifique est de produire des connaissances, nécessite de se positionner entre deux grands types d'approche : soit déductif, soit inductif. Il s'agira, dans cet enseignement, de distinguer leurs grands traits respectifs appliqués au processus de problématisation, en mobilisant la culture épistémologique et méthodologique pour le faire.

3. Les processus de problématisation dans des recherches à visée praxéologique (4h CM, Dominique BROUSSAL).
Le cours s'attachera à préciser la spécificité du processus de problématisation dans des recherches à visée praxéologique en montrant que celui-ci s'inscrit dans une double référence à la science et à l'action. L'articulation science-action est au coeur de la visée praxéologique en sciences de l'éducation et de la formation. Elle constitue un enjeu fort des recherches qui visent à favoriser l'expression des praxis professionnelles dans une perspective de transformation des contextes et des pratiques. Le cours mobilisera des exemples de ce processus de problématisation.

4. L'élaboration d'une base de données bibliographique (2h CM, Pierre Ratinaud)
Le cours présentera le logiciel libre Zotero qui permet à la fois de gérer des bases de données bibliographiques en simplifiant le recueil de ces données et de simplifier l'écriture scientifique

en appelant directement les références concernées dans les logiciels de traitement texte (Microsoft Word et Libreoffice).

5. Preuves et types de validité en sciences de l'éducation et de la formation (4h CM, Véronique Bedin). La question de la validité constitue un enjeu de scientificité majeur de toute recherche. Elle sera abordée dans le cadre plus global de la preuve et de la vérité, tant scientifiques que sociales, au regard des différents types de recherches qui peuvent être menés en sciences de l'éducation et de la formation (cf. les visées heuristique et/ou praxéologique des démarches mises en œuvre). Plusieurs critères de validité seront ainsi étudiés et des exemples présentés en cours pour en faciliter la compréhension : la validité empirique, la validité interne, la validité externe, la pertinence sociale, la recevabilité des résultats, l'efficacité des recherches menées, etc.

Les travaux dirigés (12h TD, Alain Piaser, Gwénaél Lefeuvre et Nadège Tenailou) auront pour objectif d'accompagner les étudiant.es à concevoir une problématisation et à identifier les critères de validité dans différents types de recherche en sciences de l'éducation et de la formation.

Références bibliographiques :

Bedin, V., & Aussel, L. (à paraître). La restitution des résultats de la recherche auprès des acteurs du terrain d'enquête. In B. Albero, & J. Thiévenaz (Eds), *Traité de méthodologie de la recherche en Sciences de l'éducation et de la formation. Enquêter dans les métiers de l'humain*.

Bedin, V., & Broussal, D. (2015). De l'analyse des textes aux pratiques pédagogiques de « formation à et par la recherche » des enseignants-chercheurs : enjeux épistémologiques et méthodologiques. In Y. Lenoir, & R. Esquivel (Dir.), *Méthodes en acte dans l'analyse des pratiques d'enseignement : approches internationales* (pp. 547-576). Groupéditions.

Berthelot, J.-M. (1989). *L'intelligence du social*. PUF.

Hadji, C., & Baille, J. (Dir.) (1998). Recherche et éducation. Vers une nouvelle alliance : la démarche de la preuve en 10 questions. De Boeck.

Marcel, J.-F., & Broussal, D. (Dir) (2020). *Je pars en thèse. Conseils épistolaires aux doctorants*. Cepaduès.

Paquay, L., Crahay, M., & De Ketele, J.-M. (2006). *L'analyse qualitative en éducation. Des pratiques de recherche aux critères de qualité*. De Boeck.

Soler, L. (2000). *Introduction à l'épistémologie*. Ellipses.

2ème partie : méthodologie de traitement et d'analyse des données (16h CM, 28h TD)

Dans cette deuxième partie, les enseignements se centreront sur le traitement et l'analyse de données dans le cadre d'une progression commencée en licence et qui se prolongera en deuxième année de master. Les enseignements proposés, qui alternent CM et TD, auront pour objectif de fournir aux étudiant.es des concepts et méthodes utiles pour analyser, de manière quantitative et qualitative, des données textuelles et observées.

Traitement de données textuelles (6h CM, 12h TD)

- Analyse de contenu et Analyse Interprétative Phénoménologique (4h CM, 6h TD)

L'analyse de contenu, développée par Bardin (1977) est un ensemble de techniques d'analyse des communications, verbales ou visuelles, visant à obtenir des indicateurs permettant l'inférence de connaissances.

L'analyse interprétative phénoménologique, développée par Smith (1995), permet une analyse qualitative du discours visant la compréhension de l'expérience vécue et le sens donné par les personnes aux événements évoqués. Elle permet également de révéler les dynamiques psychosociales des comportements.

* CM : Michèle Saint-Jean

* TD : Michèle Saint-Jean, Daniel Guy, XXXX

- Analyse automatisée (2h CM, 6h TD)

Ce cours abordera l'analyse statistique des données textuelles (aussi appelée lexicométrie, textométrie ou logométrie). Il s'appuiera sur le logiciel libre Iramuteq et présentera les différentes phases de ce type d'analyse (formatage des corpus, tokenisation, lemmatisation...). Il développera particulièrement les analyses avec la méthode Reinert qui permettent de déterminer les différentes thématiques abordées dans des corpus textuels et d'étudier les liens statistiques entre ces thématiques et les différentes variables associées aux textes.

* CM : Pierre Ratinaud

* TD : Pierre Ratinaud, Alain Piasser, XXXX

Traitement de données observées (2h CM, 6h TD)

Que l'on mobilise l'observation objectivante (armée) ou l'observation participante (ethnographique), le traitement de donnée doit permettre de faire apparaître les données de terrain dans le mémoire, puis de les soumettre à une analyse afin de produire des résultats.

Comment traiter des données recueillies à partir de grilles d'observation ou de carnets de bord ? Ce cours permettra aux étudiant.es de comprendre et de maîtriser le traitement de données observées.

* CM : Véronique Bordes

* TD : Véronique Bordes, Nadège Tenailhou, XXXX

Statistiques inférentielles et multidimensionnelles (8h CM, 10h TD)

Ce cours commencera par revenir rapidement sur les différents tests statistiques abordés lors de la licence (L3) et prolongera ces enseignements par la présentation de quelques méthodes d'analyses multidimensionnelles (Analyse factorielle des correspondances, classification hiérarchique descendante, analyses de similitude notamment).

* CM : Pierre Ratinaud

* TD : Pierre Ratinaud, Alain Piasser, Lucie Aussel

Références bibliographiques :

Apostolidis, T. (2006). Représentations sociales et triangulation. Une application en psychologie sociale de la santé. *Psicologia : Teoria e Pesquisa*, 22(2), 211-226 (l'auteur mobilise l'IPA).

Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu*. PUF.

Beaud, S., & Weber, F. (2003). *Guide de l'enquête de terrain*. La découverte.

Laplantine, F. (1996). *La description ethnographique*. Nathan Université.

Lebart, L., & Salem, A. (1994). *Statistiques textuelles*. Dunod. <http://lexicometrica.univ-paris3.fr/livre/st94/st94-tdm.html>

Ratinaud, P. (2020). *IRaMuTeQ : Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires* (0.7 alpha 2 2020). <http://www.iramuteq.org>

Smith, J.A. (1996). Beyond the divide between cognition and discourse: using interpretative phenomenological analysis in health psychology. *Psychology and Health*, 11, 261-71.

UE 702 (25h, 4 ECTS) Mutualisée
Techniques de recueil de données
Responsable : V. Bordes

Objectifs pédagogiques :

Permettre aux étudiants de découvrir et maîtriser les techniques de recueil de données en ayant un apport théorique puis en les pratiquant lors de TD.

Organisation pédagogique générale :

Chaque étudiant suivra d'abord 2h de CM pour chaque technique (Entretien, Questionnaire, Observation et Recueil de documents et archives) puis 4h de TD pour chaque technique (Entretien, Questionnaire, Observation et Recueil de documents et archives).

Pour le questionnaire, les TD seront organisés durant 4h avec deux groupes qui se succèdent.

Pour l'entretien, les TD seront organisés en deux fois 2h (distant d'une semaine) avec deux groupes en parallèle.

Pour l'observation, les TD seront organisés durant 4h avec deux groupes en parallèle.

Pour le recueil de documents et archives, les TD seront organisés durant 4h avec deux groupes en parallèle.

Contenu des enseignements et intervenants :

Techniques : Questionnaire, Entretien, Observation, Recueil de documents et d'archives

Questionnaire : 2h CM P Ratinaud + 4h TD (2 groupes : P Ratinaud, F Talli)

Cet enseignement sera l'occasion de penser la conception et la construction du questionnaire de recherche en Sciences de l'Éducation, (codage, saisie, élaboration des données d'enquête). L'accent sera mis sur l'enjeu théorique, méthodologique et technique (concepts, variables, dimensions, indicateurs) dont l'outil rend compte. La variété des démarches de recherche sera prise en compte, le questionnaire se situant dans une démarche de recherche caractérisée.

Entretien : 2h CM Daniel Guy + 4h TD (2 groupes : Daniel Guy + Ingrid Verscheure)

Les objectifs de cet enseignement sont à deux niveaux :

- Celui de la formation méthodologique : Quels sont les modèles théoriques permettant d'analyser la situation d'interview ? Quelle pertinence de cette technique et quel type d'entretiens en fonction de l'objet d'étude, du type de connaissances visé et des objectifs poursuivis ?
- Celui de la formation pratique : Comment construire une grille d'entretien ? Comment conduire un entretien de recherche ?

Observation : 2h CM Véronique Bordes + 4hTD (2 groupes : Véronique Bordes + Nadège Tenailleau)

Deux grands types d'observation seront étudiés: l'observation objectivante ou armée (extériorité du regard porté sur l'objet observé) et l'observation ethnographique plus « impliquée ». Comment le chercheur réfléchit sa posture en tant qu'observateur ? Quelles conséquences pour le terrain observé et pour la récolte de données ?

L'articulation à la démarche de recherche et à la problématisation sera intégrée dans l'explicitation de cette typologie.

Les TD seront l'occasion de tester l'observation.

Recueil de documents et d'archives : 2h CM Pierre Ratinaud + 4h TD (2 groupes : Pierre Ratinaud + Fathia Talli)

Le développement des technologies numériques permet maintenant de constituer semi-automatiquement des corpus textuels. Cet enseignement décrira des outils et des méthodes de construction de ces corpus. Nous utiliserons les exemples de l'interrogation d'une base de données d'articles de presse (avec europresse), du recueil de tweets (avec dmi-tcat) et de données provenant directement du web (avec gromoteur).

Références bibliographiques :

Beaud, S., Weber, F. (2003). *Guide de l'enquête de terrain*. La découverte.

Becker, S. H. (2002). *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*. La découverte.

Blanchet, A., Gotman, A. (2007). *L'entretien*. Armand Colin.

Mucchielli, A. (1996). *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*. A Colin.

Quivi, R., Van Campenhoudt, L. (1995). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Dunod.

De Singly, F. (2005). *L'enquête et ses méthodes. Le questionnaire*. A Colin.

UE 704 (25h 4 ECTS) Mutualisée
Les trois thèmes de l'UMR EFTS (1) : Introduction et orientation du mémoire
Responsables : D. Broussal et S. Ragano

Cette UE propose une acculturation aux trois thèmes de recherche qui composent l'offre de l'Unité Mixte de Recherche « Éducation, Formation, Travail, Savoirs » pour permettre aux étudiant.es de choisir leur thème de mémoire s'inscrivant dans l'un des parcours de master (ES2S, PEJ, PROFA, REEF) afin de commencer à y travailler.

L'UE débute par 12h de travail personnel durant la première semaine de cours : les étudiant.es devront prendre connaissance du document déposé sur l'espace numérique de travail (Iris) où les enseignant.es-chercheur.ses du département présenteront les ancrages théoriques de leur démarche, et leurs objets d'étude.

A partir de ce temps de travail personnel, lors de la deuxième semaine de cours, les étudiant.es élaboreront un ou plusieurs sujets de mémoire dans un ou plusieurs thèmes lors de trois ateliers consécutifs de 4h, animés à chaque fois par un trinôme d'enseignants-chercheurs représentant les trois thèmes (un trinôme différent lors de chaque atelier). Ces ateliers pourront alors permettre aux étudiant.es juger de la pertinence (le projet s'inscrit bien dans le cadre du parcours de master dans lequel l'étudiant est inscrit) et de la faisabilité (le projet peut s'inscrire dans le cadre théorique et les démarches portés par un enseignant.e-chercheur.se du département) de leur(s) proposition(s).

A l'issue de ce temps d'ajustement, les étudiant.es seront affectés à un.e encadrant.e.

Attention : les étudiant.es qui n'aurait pas réussi à inscrire leur projet dans les orientations scientifiques de chacun des thèmes de l'UMR EFTS se verront proposer un sujet de substitution par les enseignant.es-chercheur.ses en fonction des places disponibles (équilibre entre les différents encadrant.es).

NB. Il existe par ailleurs un principe de différenciation pédagogique. Le travail de détermination de la thématique du mémoire débutant au dernier semestre de licence (UE604 Présentation des parcours et préparation au Master), les étudiant.es qui auraient réussi à préciser leur sujet et trouvé leur encadrant dès la fin du L3 sont dispensé-es de cette UE (report de la note de l'UE604). Toutefois ils auront également à faire valider leur fiche par le directeur de mémoire dans le cadre de l'UE.

UE 703 Parcours PEJ (25h, 4 ECTS)
Découvrir les politiques jeunesse, l'engagement et la participation
Responsable : V Bordes

Objectifs pédagogiques :

Permettre aux étudiants en première année de master, parcours PEJ de découvrir les enjeux autour des questions de jeunesse en milieu urbain et rural dans un premier temps, puis de pouvoir questionner l'engagement et la participation au sein du milieu associatif.

Les étudiants pourront avoir une première approche de l'action publique en direction des jeunes et de l'action associative en matière d'engagement et de participation.

Organisation pédagogique générale :

En s'appuyant sur des apports théoriques, les étudiants auront à travailler collectivement les questions de ces enseignements, mettant en débat les apports pour mieux les comprendre et pouvoir les réinvestir.

Contenu des enseignements et intervenants :

4h Politiques jeunesse : histoire et enjeux V Bordes SEF UT2J

8h Politiques jeunesse en milieu rural C Vachée IUT Figeac UT2J

8h Engagement et participation C Dansac IUT Figeac UT2J

4h Facilitation J Lafforgue Facilitatrice

Références bibliographiques :

Bordes, V. (2005). *Prendre place dans la cité. Jeunes et politique municipale*, L'Harmattan, collection Débats Jeunesse.

Dansac, C., Bordes, V., Gontier, P., & Vachée, C. (2013). *Renouvellement et Rajeunissement des Instances Bénévoles Dirigeantes* [Rapport de recherche du Projet "Renouvellement et Engagement des Bénévoles Dirigeants d'Association"]. LRPMip, IUT de Figeac / UMR EFTs. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00964874v1>

UE 705 Parcours PEJ (25h, 3 ECTS)
Découvrir les institutions, les acteurs et les publics
Responsables : V. Bordes et S. Turella

Objectifs pédagogiques :

Permettre aux étudiants de mieux connaître les institutions, les acteurs et les publics en lien avec le champ de l'éducation hors du temps scolaire.

Organisation pédagogique générale :

Pour chaque intervention, il sera proposé une première présentation, puis une mise en débat afin de faciliter l'appropriation par les étudiants du fonctionnement, des enjeux et des acteurs des institutions présentées et de développer une première connaissance des publics abordés.

Contenu des enseignements et intervenants :

4h Relation Collectivité-Association: cadres contractuels et postures : L Begou FDMJC et A De Angelis Foyers ruraux 31-65

4h Organisation de la protection de l'enfance : H Gelle, formatrice ERASME

4h Un service enfance jeunesse en délégation de service : N Moreno, coordinateur Léo Lagrange, ville de Tournefeuille

4h Un service éducation dans une collectivité territoriale : C Dartensac ville de Cugnaux

4h Publics à besoins spécifiques : F Savournin UT2J

4h les acteurs de la complémentarité éducative : R Bonasio UT2J

Références bibliographiques :

Capelier, F. (2015). *Comprendre la protection de l'enfance. L'enfant en danger face au droit*. Paris : Dunod.

Perrot, A. (2007). La sous-traitance du service public au secteur privé. Entretien sur la délégation de service public. Dans *Regards croisés sur l'économie*, n°2.

MASTER PREMIERE ANNEE SEMESTRE 8

UE 801 (50h, 4 ECTS) Mutualisée Écriture et diffusion de la recherche Responsables : J-F. Marcel & L. Pasa

Objectifs pédagogiques :

Développement de compétences relatives à la lecture et à l'écriture scientifiques, à l'élaboration du mémoire et à la diffusion de leur recherche.

Les enseignements se dérouleront au second semestre de M1, sous la forme de 12 TD de 4H pour 5 groupes :

TD1 : Apport sur la méthodologie du port-folio (contenu du TD préparé par JF Marcel)

TD2 : Le hors texte (notes de bas de page, annexes) + les titres, sommaires et tables des matières (contenu du TD préparé par L. Aussel & I. Verscheure)

TD3 : L'écriture de l'introduction du mémoire (contenu du TD préparé par S. Ragano)

TD4 & TD5 : La construction du cadre théorique et de la problématique (contenu du TD préparé par V. Bedin et L. Pasa)

TD6 : L'écriture d'une méthodologie (qualitative et quantitative) (contenu du TD préparé par L. Pasa)

TD7 : L'écriture épïcène + le « je » ou le « nous » (contenu du TD préparé par L. Aussel & I. Verscheure)

TD8 & TD9 & TD10 : Ateliers d'écriture consacrés au mémoire

TD11 : L'écriture de la conclusion du mémoire (contenu du TD préparé par S. Ragano)

TD12 : Accompagnement du travail sur le port-folio + élaboration du résumé (contenu du TD préparé par JF Marcel)

Contenu des enseignements :

Les TD de 4h (n° 2-3-4-5-6-7 et 11) se dérouleront en deux temps successifs.

a) Les deux premières heures s'articuleront autour de :

1/ la présentation de deux textes « martyrs » produits par des étudiants en lien avec leur mémoire de recherche (chaque texte sera critiqué et défendu par deux autres étudiants)

2/ la présentation de deux lectures d'articles scientifiques « coup de cœur » à partir d'une note de lecture, elle aussi préparée à l'avance.

b) La seconde partie du TD (les deux heures suivantes) sera consacrée à des apports méthodologiques et techniques relatifs à la lecture et à l'écriture scientifique. Ces contributions seront explorées à travers diverses activités et exercices. Une fiche d'analyse de cette seconde partie sera à proposer pour alimenter le port-folio.

Les TD 1 et 12 seront entièrement consacrés au port-folio tandis que les TD 8, 9 et 10 seront, pour leur seconde partie, des ateliers d'écriture.

Références bibliographiques :

- Marcel, J-F et Broussal, D. (2020). *Je pars en thèse. Conseils épistolaires aux doctorants*. Toulouse : Cépaduès.
- Campenhoudt, L.V. et Quivy, R. (2011). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod.

UE 802 (50h, 4 ECTS) Mutualisée
Apports conceptuels en sciences de l'éducation et de la formation
Responsables : S. Ragano et D. Broussal

Objectifs :

Le recours au concept est central dans le travail scientifique. Cependant, la commodité donnée par sa formalisation condensée (le concept se résume le plus souvent à un mot, tout au plus un syntagme) ne doit pas faire perdre de vue la complexité sémantique qu'il recouvre et son appartenance à des structures théoriques souvent plus vastes. Ainsi, la définition du concept n'est jamais un travail strictement lexicographique : c'est le résultat d'un processus réflexif et critique de confrontation du chercheur – de l'apprenti-chercheur dans le cadre de la formation – à l'appareil théorique qu'il mobilise pour comprendre le monde qui l'environne (la conceptualisation).

L'objectif de cette UE n'est pas d'aborder successivement des concepts-clés en sciences de l'éducation et de la formation, au risque de les réifier ou de les chosifier mais au contraire de présenter comment des concepts peuvent s'inscrire dans des réseaux théoriques pour éclairer les questionnements de la recherche.

Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette UE du 1er semestre de M1 (48h) se répartissent en 24h de CM et 24h de TD avec 3 groupes d'étudiants.

Contenu des enseignements et intervenants :

L'enseignement de cette UE s'organise de la façon suivante.

Évaluation (référentialisation, régulation, aide à la décision, éthique évaluative) V. Bedin (4h CM et 4h TD)

Le concept d'évaluation est un concept majeur des sciences de l'éducation et de la formation. L'éclairage proposé dans cet enseignement met principalement l'accent sur le modèle évaluatif de la gestion, c'est-à-dire une évaluation pensée en fonction de ses finalités et qui contribue dès lors autant à objectiver une réalité à évaluer qu'à en anticiper son évolution. Cette perspective sera essentiellement déclinée dans un cadre institutionnel et socio-professionnel. Pour développer cette approche, trois autres "concepts" sont convoqués : la référentialisation, la régulation et l'aide à la décision. Le modèle d'analyse ainsi constitué ne se départit pas d'une exigence éthique, garante de l'émancipation des acteurs participant à l'évaluation ou des bénéficiaires supposés de cette dernière.

Intervenants TD : V. Bedin, L. Aussel, D. Broussal

Dispositif (agencement, espace, stratégie, changement) – L. Aussel (4h CM et 4h TD).

Cet enseignement présentera dans une perspective multiréférentielle l'origine du concept de dispositif avant de l'aborder spécifiquement depuis celle des sciences de l'éducation et la formation. Concept permettant de penser l'agencement d'éléments hétérogènes (humain/ non humain ; dit/non-dit, etc.), il sera tour à tour envisagé comme un « espace de contraintes » (Foucault, 1975), un « espace potentiel » (Belin 2001) et même un « contre-espace » (Aussel, 2017 à partir de Foucault, 2009). Dans le champ de la formation il désigne des environnements aménagés (composés du lieu, de la démarche, des outils, ainsi que des acteurs) susceptibles de favoriser l'apprentissage. La mise au jour de deux modélisations de dispositif de formation viendra clore les 4h de CM et servira d'appui pour l'exercice réalisé en TD.

Les étudiant-es seront amené-es à décrire et analyser l'exemple d'un dispositif de formation selon une démarche de travail collaboratif.

Intervenants TD : L. Aussel, C. Aït Ali, XXX

Appropriation et activité - R. Bonasio et G. Lefeuve (4h CM et 4h TD)

Nous présenterons dans ce cours le concept d'appropriation à partir de plusieurs approches disciplinaires en sciences humaines et sociales puis nous montrerons leurs intérêts pour étudier les processus d'appropriation en éducation, notamment l'appropriation des prescriptions, des dispositifs, des outils, des objets culturels dans les pratiques éducatives. Pour rendre compte plus précisément des différents modes d'appropriation dans les pratiques éducatives, nous mobiliserons le concept d'activité à partir de cadres théoriques spécifiques. Ces derniers permettront d'identifier des indicateurs conceptuels et de mobiliser des démarches méthodologiques particulières pour rendre compte de la manière dont les acteurs éducatifs s'approprient, c'est-à-dire "prennent en main", s'attribuent et transforment les objets/dispositifs /prescriptions dans leurs usages au quotidien.

Intervenants TD : R. Bonasio, G. Lefeuve, XXX

Œuvre et personnalisation D. Broussal (4h CM et 4h TD)

Le concept d'œuvre sera ici abordé en référence aux travaux de Meyerson. L'œuvre sera tout d'abord envisagée au regard de cette capacité qu'à la pensée "à extérioriser ses créations", cette objectivation pouvant prendre des formes assez diverses. Il s'agira dans un premier temps de montrer en quoi le concept d'œuvre permet de distinguer dans l'ensemble des productions humaines celles qui relèvent de ce registre particulier. Cela conduira à préciser la façon dont le « faire œuvre », en permettant à chacun de se représenter son propre déséquilibre (Bruner, 2002), contribue au processus de personnalisation, considéré comme cet « acte continué de se faire soi en construisant le sens de son existence au sein de l'humanité » (Malrieu, 2004). Dans un dernier temps, la conceptualisation proposée permettra d'aborder un certain nombre de liens qui peuvent être faits dans le cadre des recherches en éducation et en formation.

Intervenants TD : D. Broussal, V. Bedin, N. Meurie

Socialisation, sociabilités, construction identitaire et place V. Bordes (4h CM et 4h TD)

Le concept de socialisation sera étudié du point de vue sociologique. Sa compréhension nécessite de passer par les différentes étapes de sa conceptualisation. D'abord modélisé en deux temps, puis posé comme un processus de toute une vie mettant en jeu des questions de réciprocité, son étude permet d'aborder les sociabilités, la construction identitaire menant vers la question de la place dédiée, attribuée ou choisie au sein de la société.

Ce cours montrera l'enjeu de l'usage de ces concepts pour comprendre les mondes qui forment notre société. Les TD seront l'occasion d'aller plus loin dans la maîtrise des concepts en les étudiant à partir de recherches.

Intervenants TD : V. Bordes, ATER, XXX

Système de genre et rapports sociaux de sexe I. Verscheure (4h CM et 4h TD)

Qu'est-ce que le genre ? Comment intervient-il dans nos représentations et nos pratiques quotidiennes ? Comment les catégories « femmes » et « hommes » sont-elles produites par le système de genre ? Quel rôle cette construction sociale fait-elle jouer à la biologie ? Autant de questions qu'il s'agira de traiter, afin de comprendre le genre pour mieux le défaire. Les concepts de genre (West & Zimmerman, 1987, 2009), de système de genre (Parini, 2006) et de rapports sociaux de sexe (Kergoat, 2000, 2001) bien qu'emprunté à la sociologie sont devenus des concepts majeurs en sciences de l'éducation et de la formation.

Ce cours montrera l'enjeu de l'usage de ces concepts pour comprendre les mondes qui forment notre société. Les TD visent à approfondir la maîtrise de ces concepts et s'appuieront sur des recherches récentes.

Intervenants TD : I. Verscheure, N. Tenailleau, XXX

Références bibliographiques :

- Appropriation et activité

Brossais, E. et Lefeuvre, G. (2018). *L'appropriation de la prescription en éducation. Le cas de la réforme au collège*. Toulouse : Octarès

Barbier, J-M. et Durand, M. (2017). *Encyclopédie d'analyse des activités*. Paris : PUF.

- Evaluation

Bedin, V. (2009). *L'évaluation à l'université. Évaluer ou conseiller ?* PUR.

Figari, G., & Mottier Lopez, L. (Eds) (2006). *Recherches sur l'évaluation en éducation*. L'Harmattan.

Rey, B. (2013). Tensions éthiques dans l'évaluation des dispositifs. In V. Bedin, & L. Talbot (Eds), *Les points aveugles dans l'évaluation des dispositifs d'éducation ou de formation* (pp. 15-30). Peter Lang.

- Oeuvres

Broussal, D. (2018). *S'émanciper par les oeuvres. Proposition pour la recherche-intervention*. L'Harmattan.

Meyerson, I. (1948). *Les fonctions psychologiques et les oeuvres*. Vrin.

- Socialisation

Berger, P. Luckmann, T. (1996). *La construction sociale de la réalité*, Paris: Armand Colin.

Dubar, C. (1991). *La socialisation, constructions des identités sociales et professionnelles*, Paris : A Colin.

- Système de genre et rapports sociaux de sexe

Collet, I. & Dayer, C. (dir.) (2014) *Que nous apprend le genre ? Enjeux et paradoxes de l'éducation-formation* Bruxelles, Belgique : De Boeck, Raisons Educatives.

Mosconi, N. (2005). Rapport au savoir et rapports sociaux de sexe : études socio-cliniques. *Education et Francophonie*. XXXIII(1). 73-88.

Parini, L. (2006), *Le système de genre. Introduction aux concepts et théories*. Zürich, Allemagne : Seismo, collection "Questions de genre".

UE 804 (25h, 12 ECTS) Mutualisée
Les trois thèmes de l'UMR EFTS(2) : approfondissement et réalisation du mémoire
Responsables : S. Ragano et D. Broussal

Participation à deux conférences programmées au deuxième semestre par les responsables de parcours (PEJ, ES2S, PROFA, REEF). Cela représente 8h de formation.

Participation à 3 séminaires proposés par les 3 thèmes de l'UMR. Ils peuvent faire le choix de participer à 3 séminaires dans le même thème (correspondant à l'orientation de leur mémoire) ou d'assister à un séminaire dans chacun des thèmes. Cela représente 12h de formation.

Modalités d'évaluation :

Production d'un mémoire et soutenance orale

UE 803 Parcours PEJ (25h, 4 ECTS)
Découvrir des lieux et des dispositifs innovants
Responsable : V. Bordes

Objectifs pédagogiques :

Découvrir des lieux et des dispositifs innovants qui peuvent devenir des lieux de stage en deuxième année et des lieux ou des champs d'insertion.

Dans le cadre de cette UE, les étudiants pourront réaliser leur stage de découverte de 70h

Organisation pédagogique générale :

Après un premier temps de présentation de l'UE des enjeux et de l'organisation générale, les étudiants bénéficieront de présentations d'espaces et de dispositifs innovant leur permettant d'envisager le stage pour aller plus loin dans la découverte de ses terrains et ces dispositifs.

Contenu des enseignements et intervenants :

4h introduction et organisation des stages S Turella UT2J et V Bordes UT2J

4h Tiers Lieux Amor Ayouni, Familles Rurales Nouvelle Aquitaine

4h Espaces consultatifs citoyens, Aurelie Corbineau, consultante

4h SCOP Sarah BONNET, Co-gérante, Coordinatrice - accompagnatrice projet, SCOP Ozon - Coopérative d'Activités et d'Entrepreneurs, Tarn et Garonne – Lot

4h Contrat Technique Global Alary Bruce, Directeur général Service au public et vie associative ville de Lègevin

4h Association spécialisée en sciences E Pitard, Planète Sciences

Références bibliographiques :

« Défis et promesses des espaces collaboratifs » dans *Entreprendre et Innover* 2016/4 (N°31).
De Boeck Supérieur.

UE 805 Parcours PEJ (25h, 3 ECTS)
Connaitre le milieu associatif et les collectivités territoriales
Responsables : V. Bordes et S. Turella

Objectifs pédagogiques :

Découvrir le milieu associatif et les collectivités territoriales en comprenant les fonctionnements, les enjeux et en repérant les acteurs.

Organisation pédagogique générale :

Pour chaque contenu, les étudiants pourront accéder à des connaissances puis devront réaliser un portrait d'acteurs, dont les missions sont en lien avec la formation, en milieu associatif et au sein des collectivités territoriales.

Ces portraits seront alors utilisés en appuis lors de l'organisation d'une table ronde à laquelle seront invités des professionnels en charge de la gestion des équipes et des structures.

Contenu des enseignements et intervenants :

8h Associations B Boillot directeur MJC

8h Collectivités territoriales P Jarry CD31

9h Outils radio et émission présentation portraits M Lebas radio.com-unik

Références bibliographiques :

Hély, M. (2009), *Les métamorphoses du monde associatif*, Paris :PUF.

Fiche de synthèse n°11 : L'organisation territoriale de la France. Assemblée Nationale.

<https://www2.assemblee-nationale.fr/decouvrir-l-assemblee/role-et-pouvoirs-de-l-assemblee-nationale/les-institutions-francaises-generalites/l-organisation-territoriale-de-la-france>

UE 902 (50h, 6 ECTS) Mutualisée en partie
Postures et rapports aux champs professionnels et de recherche
Responsables : J-F. MARCEL et C. AIT-ALI

Objectifs pédagogiques :

Construire un rapport aux champs professionnels et de recherche :

Par analyse de la posture, dans le cadre des stages prévus dans les parcours de M2

Par analyse de récit d'expérience de doctorat

Par analyse des champs et des secteurs en vue d'une insertion future

Organisation pédagogique générale :

Durée totale : 50H : 14h mutualisées (6h CM + 8h TD (3 groupes TD) + 36h TD/parcours

A) Partie mutualisée (14H) : Postures et rapports aux champs professionnels et de recherche dans le cas du parcours doctoral

A1) Postures et rapports au parcours doctoral (CM, 6H, J-F Marcel)

A2) Analyse d'expériences doctorales (TD, 8H, J-F Marcel, Cédric Aït-Ali, Lucie Aussel)

B) Parties spécifiques à chaque parcours (36H) : Postures et rapports aux champs professionnels et de recherche dans le cas des parcours de master

Contenu des enseignements et intervenants :

A) Partie mutualisée (14H) : Postures et rapports aux champs professionnels et de recherche dans le cas du parcours doctoral

A1) *Postures et rapports au parcours doctoral (CM, 6H, J-F Marcel)*

Ce cours abordera les principales dimensions du parcours doctoral : les contextes institutionnels, les financements, les démarches, l'engagement et l'expérience de la thèse, les étapes, le mémoire, la soutenance, les formes de socialisation, l'après thèse, etc.

A2) *Analyse d'expériences doctorales (TD, 8H, J-F Marcel, Cédric Aït-Ali, Lucie Aussel)*

1) TD1 : Méthodologie de la mise en récit de l'expérience doctorale

(un entretien, par groupe, sera à prévoir entre le 1^{er} et 2^{ème} TD)

2) TD2 et TD3 : Restitution (par groupe) et échanges des récits de l'expérience doctorale (préparation de l'évaluation)

B) Parties spécifiques à chaque parcours (36H) : Postures et rapports aux champs professionnels et de recherche dans le cas des parcours de master

B1) *Parcours PEJ Véronique Bordes*

Comment un-e professionnel-le construit et interroge sa posture et son rapport aux champs professionnels et de recherche. Après avoir conceptualisé la question de la posture professionnelle et de recherche, les étudiants pourront explorer les formes de management qui se développent au sein du champ associatif et des collectivités territoriales.

Ils pourront, ensuite, travailler la question de leur place de professionnel-le-s formé-e-s à la recherche et les enjeux de leurs compétences au sein des institutions.

Organisation UE 902 PEJ Posture professionnelle et de recherche 36h

2h Posture pro et recherche : V Bordes

8h Manager en milieu associatif

8h Manager en collectivité territoriale : JB Clerc, DGS ville de Blagnac

16h Cheminement réflexif du futur diplômé PEJ : S Labbé

2h Posture pro et recherche : V Bordes

Références bibliographiques :

Marcel, J-F et Broussal, D. (Dir) (2020). *Je pars en thèse. Conseils épistolaires aux doctorants.*

Toulouse : Cépaduès.

UE 904 (25h, 4 ECTS) Mutualisée
Rapports entre recherche et pratiques en sciences de l'éducation et de la formation :
éclairages épistémologique et méthodologique
Responsables : G. Lefeuvre et V. Bedin

Objectifs généraux

Cette UE a pour finalité de permettre aux étudiant.es de Master 2 en sciences de l'éducation et de la formation (SEF) inscrits dans les quatre parcours (PEJ, ES2S, PROFA, REEF) d'acquérir des compétences réflexives et critiques sur les conditions dans lesquelles les recherches menées dans la discipline peuvent participer à provoquer du changement – ou des processus de transformation – tant aux niveaux individuel, interindividuel, artefactuel que structurel - dans les pratiques des acteurs engagés dans des contextes institutionnels et professionnels spécifiques.

Les rapports entre recherche et pratiques en SEF seront travaillés au sein de cette UE, sous la forme alternée de CM et de TD, à partir de la présentation de trois approches différenciées et complémentaires : l'étude des rapports recherche-pratiques par la recherche-intervention, l'étude des rapports recherche-pratiques par l'approche socio-ethnographique et l'étude des rapports recherche-pratiques par l'analyse de l'activité.

Organisation pédagogique générale

Les enseignements de cette UE de 25h, qui alternent des CM et TD, se répartissent de la manière suivante :

- Étude des rapports recherche-pratiques par la recherche-intervention (vers la recherche praxéologique) : 4h CM et 4h TD
- Étude des rapports recherche-pratiques par l'approche socio-ethnographique : 4h CM et 4h TD
- Étude des rapports recherche-pratiques par l'analyse de l'activité : 4h CM et 4h TD

Contenu des enseignements et intervenants :

- **Étude des rapports recherche-pratiques par la recherche-intervention (vers la recherche praxéologique)**

Ce CM présentera, analysera et interrogera les choix épistémologiques et politiques que la recherche-intervention (désormais RI) élabore entre la recherche et l'action, au travers en particulier de l'ouverture d'une « tierce voie ».

Une attention particulière sera accordée à la participation dans la démarche de RI, à sa théorisation, à sa mise en œuvre et à son évaluation. Nous examinerons les conditions de compatibilité de cette participation avec les visées heuristique, praxéologique et critique de la RI.

- 4h de CM : Recherche-Intervention et participation des acteurs : épistémologie, méthodologie et illustrations, Jean-François Marcel
- 4h de TD par parcours (4 groupes de TD : M2 PEJ, M2 PROFA, M2 ES2S, M2 REEF) : contextualisation de l'approche présentée en lien avec le parcours ciblé (jeu de rôle : analyse d'une demande, élaboration par groupe du scénario d'une RI fictive exposée en fin de TD), Jean-François Marcel, Dominique Broussal, Véronique Bedin

- Étude des rapports recherche-pratiques par l'approche socio-ethnographique

L'approche socio-ethnographique permet de développer une démarche d'enquête de terrain qui s'appuie sur une observation prolongée pour construire une compréhension du terrain de l'intérieur. Cette approche de recherche donne une place particulière à l'ensemble des acteurs présents sur le terrain. Comment s'organisent ces places ? Quelle compréhension peut-on développer des rapports qui s'instaurent entre recherche et pratiques ?

- 4h de CM : Places des acteurs de terrain dans l'approche socio-ethnographique, Véronique Bordes
- 4h de TD par parcours (4 groupes de TD : M2 PEJ, M2 PROFA, M2 ES2S, M2 REEF) : contextualisation de l'approche présentée en lien avec le parcours ciblé (présentation d'une recherche, analyse de cette approche à partir d'un article, etc.), Véronique Bordes, Nadège Tenailleau, XXX, XXX

- Étude des rapports recherche-pratiques par l'analyse de l'activité

Les théories de l'activité revendiquent une double visée : épistémique (produire des connaissances sur l'activité humaine) et, de par leur ancrage ergonomique, transformative (générer de la transformation de l'activité). Le lien entre ces deux visées se traduit par les deux orientations suivantes, qui traduisent des oppositions et complémentarités : comprendre pour transformer et transformer pour comprendre.

- 4h de CM : Transformer par l'analyse de l'activité, Rémi Bonasio
- 4h de TD par parcours (4 groupes de TD : M2 PEJ, M2 PROFA, M2 ES2S, M2 REEF) : contextualisation de l'approche présentée en lien avec le parcours ciblé (présentation d'une recherche, analyse de cette approche à partir d'un article, etc.), Rémi Bonasio, Gwénaél Lefeuvre, Michèle Saint-Jean, XXX

Références bibliographiques :

- Barbier, J.-M., & Durand, M. (2017). *Encyclopédie d'analyse des activités*. PUF.
- Bordes, V. (2019). Approche Socio-Ethnographique en Sciences de l'Éducation. In F. Hille, & S. Labbé (Dir.), *Professionalisations : Repères et ouvertures* (pp. 26-33). L'harmattan.
- Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. PUF.
- Durand, M. (2009). Analyse du travail dans une visée de formation : cadres théoriques, méthodes et conceptions. In J.-M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle, & J.-C. Ruano-Borbalan (Dir.), *Encyclopédie de la formation* (pp. 827- 856). PUF.
- Marcel, J.-F. (2021). Fonctions de la recherche et participation : une épistémo-compatibilité dans le cas de la recherche-intervention. *Questions Vives, Recherches en éducation*, 33.
- Mauss, M. (1989), *Manuel d'ethnographie*. Payot.

UE 901 Parcours PEJ (100h, 13 ECTS)
Accompagner le développement de politiques intégrées
Responsable : V. Bordes

Objectifs pédagogiques :

Permettre aux étudiants de s'approprier les processus de concertation pour accompagner la mise œuvre de l'action publique.

Organisation pédagogique générale :

Un premier apport permettra de définir ce qu'est une politique intégrée et les enjeux aujourd'hui qui émergent dans l'action publique.

Les étudiants auront alors à construire un plan de concertation en lien avec leur lieu de stage qu'ils devront mettre en œuvre à partir des outils qu'ils concevront. Ce plan de concertation apparaîtra dans le mémoire.

Les questions d'égalité femmes hommes et de développement de projets culturels seront reliées à la démarche de participation des acteurs et s'appuieront sur des outils conçus par les étudiants.

Les étudiants auront donc à concevoir différents outils facilitant cette nouvelle forme d'accompagnement de l'action publique.

Contenu des enseignements et intervenants :

12h Définir les politiques intégrées. V Bordes PR UT2J

28h Construire un processus de concertation. P Jarry Directeur Mission démocratie participative CD31

20h Prendre en charge l'égalité Femmes Hommes. N Tenailleau MCF UT2J, I Verscheure MCF UT2J, Mission égalité femmes Hommes CD31

16h Pensée les projets culturels. M Sorin Programmatrice culturelle Centre culturel H Desbals Toulouse.

24 h Développer des outils pour animer la mise en œuvre J Lafforgue facilitatrice

Références bibliographiques :

Kalala Mabuluki, E., Siurala, L., (2019). « *Politiques intégrées de jeunesse* » : *difficultés et leviers d'action*. Dans Cahiers de l'action n°54 p95 à 100.

UE 903 Parcours PEJ (25h, 4 ECTS)

Décider, Gérer

Responsable : V. Bordes

Objectifs pédagogiques :

Permettre aux étudiants de comprendre les enjeux et la mise en œuvre de l'aide à la décision politique et de la gestion comptable.

Organisation pédagogique générale :

Les étudiants découvriront dans un premier temps la question de l'aide à la décision politique.

Les différents points développés dans cet enseignement :

- Réflexion sur le statut de la décision et de l'aide à la décision dans le fonctionnement institutionnel et les politiques enfance jeunesse
- Présentation des différents modèles de la décision (culture anglo-saxonne et spécificités françaises appliquées aux sciences humaines et sociales) : un préalable avant d'aborder l'aide à la décision
- Présentation de différentes pratiques d'aide à la décision politique (étude des ressemblances et des différences, des avantages et des inconvénients)
- Analyse de trois, quatre textes de base sur la décision et l'aide à la décision : réflexion conceptuelle et méthodologique
- Étude de cas appliquée à l'éducatif local : travail par groupe à partir d'un cas concret sur une expérimentation d'aide à la décision relative à l'amélioration d'une politique locale de l'enfance et de la jeunesse

Dans un deuxième temps, les étudiants découvriront la gestion comptable dans le milieu associatif. L'objectif des interventions "compta/gestion en lien avec un projet associatif" est d'aborder les grands principes de la comptabilité et de la gestion associatives afin de pouvoir travailler efficacement avec le comptable et le trésorier lorsqu'on est en direction de structure.

Le programme :

Les notions comptables importantes pour votre association. Lire les documents comptables (le bilan, le compte de résultat). Le plan comptable associatif. Les notions comptables importantes pour votre association. La comptabilité analytique. Construire un budget prévisionnel associatif. Gestion de la trésorerie. Outils et ressources pour la compta de votre association. Faire le lien avec l'organisation comptable d'une collectivité territoriale. Faire le lien associatif trésorier / commissaire aux comptes / directeur

Pour chacun des enseignements, les étudiants auront un premier temps d'apport théorique, puis un travail à partir de cas concrets.

Contenu des enseignements et intervenants :

12h Aide à la décision politique V Bedin MCF UT2J

12h Gestion comptabilité en milieu associatif D Liauzan, Association LDanse

Références bibliographiques :

Bedin V. « Le statut des demandes sociales dans l'aide à la décision politique ». *les dossiers des Sciences de l'Éducation* 2 1999 pp89-104.

« Créer, gérer et développer son association » <https://www.associations.gouv.fr/119-comptabilite-association.html>

UE 905 Parcours PEJ (25h, 3 ECTS)
Enquêter sur les transformations de l'intervention sociale
Partenariat pédagogique PRISO CM
Responsables : V. Bordes

Objectifs pédagogiques :

Cette UE est organisée en collaboration avec les départements de sociologie des universités de Montpellier 3 et de Perpignan ainsi que les IRTS de Montpellier et Paca et Corse, dans le cadre du Pôle Recherche Intervention Sociale Occitanie Méditerranée.

Elle doit permettre aux étudiants de mettre en débat les transformations à l'œuvre dans le champ de l'intervention sociale.

Organisation pédagogique générale :

Une commande de diagnostic comparatif qui va mettre en tension une « situation problème » est passée aux étudiants. Le travail s'effectuera en groupe.

Dans la pratique, à partir de « situations problèmes » observées dans une structure d'animation et/ou d'intervention sociale, les groupes d'étudiants (groupes de 4 à 5 personnes) élaborent un diagnostic qui doit interroger les enjeux des transformations (praxéologiques, politiques, culturelles, économiques, déontologiques...) de l'intervention sociale à partir de l'analyse de « situations problèmes » concrètes.

Contenu des enseignements et intervenants :

Accompagnement des groupes pour :

- Recueillir et analyser des observations effectuées sur un site professionnel en direction de publics accompagnés par des structures de l'animation et/ou de l'intervention sociale ;
- Interroger des professionnels sociaux, des militants de l'éducation populaire, des acteurs politiques et institutionnels, des usagers pour questionner leurs cadres de références et leurs pratiques en matière d'animation et d'intervention sociale ;
- Observer, évaluer, analyser et comprendre des situations, des milieux, des publics pour agir en qualité d'acteur dans un réseau complexe (interactions, enjeux, raisons d'agir, logiques d'action, conflits, contradictions, stratégies) ;
- Structurer, mutualiser et communiquer des travaux d'étude.

Références bibliographiques :

Baldelli, B. Belhadz-Ziane, K. (2017), *Transformations sociales et transformations de l'intervention sociale. Vers un renouvellement des postures professionnelles et scientifiques de l'intervention sociale*, Paris : L'Harmattan.

**UE 1001 (19 ECTS) Mutualisée
Mémoire de recherche
Responsables : V. Bordes et G. Lefeuve**

L'Unité d'Enseignement 1001 est validée par la soutenance d'un mémoire de recherche dont le sujet est défini en début d'année de master 2 et validé par un.e directeur.rice. de mémoire

MÉMOIRE

Les thèmes de recherche auront été présentés lors de la première année du Master (M1) dans les UE 704 et 804. Ainsi chaque étudiant.e aura défini son objet de recherche en relation avec une des thématiques proposées par chacun des 3 thèmes de l'UMR puis en fonction du choix d'un des parcours proposés dans le Master (PEJ, PROFA, REEF, ES2S).

VOIR en fin de document (Annexes) les attendus institutionnels concernant le mémoire :

- le référentiel mémoire de recherche de la mention de Master
- les normes bibliographiques qu'il conviendra de respecter lors de la rédaction de ce mémoire (normes APA).

UE 1003 (25h, 4 ECTS) Mutualisée
Diffusion et Valorisation scientifique et sociale de la recherche
Responsables : I. Verscheure & L. Aussel

Objectifs

Il s'agit d'amener les étudiant·e·s à identifier et à caractériser les différents types de valorisation de la recherche (scientifique, social, professionnel, pédagogique...), à repérer les critères de scientificité d'un écrit qualifié « de recherche » dans des contextes de communication différents (revue, ouvrage, colloque, mémoire...), à s'initier elleux*-mêmes à l'écriture scientifique. (Elleux est un pronom neutre en genre, contraction de « elles » et « eux » ; de la même manière iels est la contraction de « ils » et elles »).

Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette UE se répartissent en 10h de CM & 14h de TD

Contenu des enseignements et intervenant·e·s :

- **Valorisation de la recherche (6h CM)**

Présentation des enjeux concernant la réception des travaux de recherche, l'utilité des résultats de recherche, l'effectivité de la connaissance, etc. Définitions de la valorisation : approches institutionnelle, juridique, épistémologique, théorique et méthodologique.

- **Valorisation et diffusion des travaux de recherche (4h CM)**

Ancrage épistémologique et sémiologique (scénographie de la recherche). Présentation de différentes formes de valorisation des travaux de recherche : scientifique, sociale, professionnelle, pédagogique. Présentation des types d'écrits au regard des différentes formes de valorisation : critères et conditions de production. Analyse des caractéristiques du discours scientifique et de ses différentes modalités de valorisation au regard des conceptions scientifiques choisies

Intervenantes CM : Lucie Aussel et Véronique Bedin.

- **Production d'une communication en groupes, à partir d'un appel à communication inscrit dans la discipline des sciences de l'éducation (14h TD – 3 groupes TD)**

À partir d'un appel à communication proposé sur une thématique transversale aux différents parcours du master, les étudiant·e·s produiront, par petits groupes, une proposition de communication. Iels* auront à trouver des ressources sur cette thématique, à les mobiliser pour la partie théorique et pour la partie empirique de leur communication, en plus des supports qui auraient déjà été distribués dans le cadre des TD. Le texte co-produit, obéissant aux caractéristiques du discours scientifique, mettra l'accent sur des enjeux scientifiques et/ou sociaux et/ou professionnels ainsi que sur des préoccupations de recherche intéressant la discipline.

Intervenant·es TD : Véronique Bedin et Jean-François Marcel (groupe 1), Michel Lac (groupe 2), et Ingrid Verscheure (groupe 3).

Références bibliographiques :

Bart, D. (2008). *Les modes de valorisation de la recherche en Sciences de l'éducation et le développement professionnel des enseignants-chercheurs de la discipline*. Thèse de doctorat non publiée. Université Toulouse le Mirail - Toulouse II.

Bergier, B. (2001). *Repères pour une restitution des résultats de la recherche en sciences sociales*. Paris : L'Harmattan.

Callon, M. (1988). *La science et ses réseaux*. Genèse et circulation des faits scientifiques. Paris : La Découverte.

Catin, J-M. (Ed.) (2000). *La valorisation de la recherche*. Paris : Les Éditions de La Vie Universitaire.

Foray, D. (2000). *L'économie de la connaissance*. Paris : Repères, La Découverte.

UE 1002 Parcours PEJ (25h, 4 ECTS)
Découvrir des projets
Responsables : V Bordes et S Turella

Objectifs pédagogiques :

Permettre aux étudiants d'entendre des porteurs de projets sur l'idée ou la commande qui est à l'origine, la réflexion et les choix opérés pour la mise en œuvre.

Cette UE doit permettre d'apporter des connaissances à partir d'expériences et d'ouvrir des possibles aux étudiants pour leur insertion future et l'exercice de leur profession.

Organisation pédagogique générale :

Chaque projet sera présenté aux étudiants, en contexte.

Contenu des enseignements et intervenants :

1h présentation de l'UE V Bordes

8h Animer un projet inscrit dans la culture : L Thouault et D Liauzun Association LDanse

8h Animer un projet en milieu rural : A De Angelis et Coralie Contis Foyers ruraux 31/65

8h Animer un projet dans une ville : Axel Clamens Atelier Pechbonnieux

Références bibliographiques :

Boutinet, JP. (1990), *Anthropologie du projet*, Paris :PUF .

Bréchet, JP. Desreumaux, A. (2005), Note critique, Dans *Sociologie pratique*, n°10 p121-136

UE 1004 Parcours PEJ (25h, 3 ECTS)
Co-construire l'insertion professionnelle
Responsables : V. Vidaller et S. Labbé,

Objectifs pédagogiques :

L'objectif de cette UE est d'optimiser l'insertion professionnelle des étudiant.es en les accompagnant dans la réalisation de candidatures réelles (réponses à des offres d'emploi, candidatures spontanées ou préparation à des concours).

Organisation pédagogique générale :

Cette UE sera composée d'une suite d'ateliers coopératifs de 4h visant à mettre en œuvre un accompagnement à l'insertion professionnelle sur le second semestre. La coopération entre pairs sera aussi incitée afin de multiplier les ressources et les facteurs de réussite. Les ateliers et leurs contenus pourront être co-construits avec les étudiants en fonction de leurs besoins. Enfin, d'anciens étudiants pourront être sollicités (sur la base du volontariat) pour partager leurs réseaux et leurs expériences en termes de recrutement.

Contenu des enseignements et intervenants :

Séance 1 (Vidaller et Labbé) :

Présentation de l'UE (objectifs, organisation et évaluation)

Identification des compétences développées dans le cadre du Master PEJ lors d'un atelier collectif / Présentation et valorisation du blog PEJ / Présentation des attentes pour réaliser un CV / Présentation du Scuio-IP et de ses ressources

Travail intersession : réaliser son CV + profil LinkedIn

Séance 2 (Vidaller et/ou Labbé et/ou collègue Scuio-IP) :

Accompagnement à finalisation du CV + profil LinkedIn

Prise de photos si nécessaire, rédaction collective des profils etc

Travail intersession : recherche d'offres d'emploi ou de structures susceptibles d'intéresser les étudiants

Séance 3 (Vidaller et/ou Labbé et/ou collègue Scuio-IP) :

Accompagnement à la candidature sur des offres d'emploi ou concours

Identification d'offres d'emploi, adaptation du cv. Apports sur la lettre de motivation. Réponse à une offre réelle et aide à la rédaction de la candidature

Travail intersession : préparation de l'entretien

Séance 4 (Vidaller et/ou Labbé et/ou intervenant extérieur) :

Préparer l'entretien d'embauche, savoir se présenter, préparer et répondre de manière pertinente aux questions des évaluateurs. Intervention d'anciens étudiants pour partage d'expériences et de conseils

Travail intersession : suite de la préparation de l'entretien

Séance 5 et 6 (Vidaller et/ou Labbé et/ou intervenant extérieur) :

Simulation d'entretien filmée : débrief avec et sans le son avec grille d'observation. Alternance recruteur recruté pour les étudiants. Bilan de l'UE et pistes d'amélioration

Références bibliographiques :

Maillard, F. (2012). *Effets et paradoxes de l'injonction à la professionnalisation des diplômés*. Rennes, France : P.U.R.

Pollet, M., Gauthier, P. D., Thierry, S. (2018). *Intégrer les réseaux sociaux dans l'accompagnement vers l'emploi*. Villejuif, France : Editions Qui Plus Est.

Rose, J. (2014). *Mission insertion : un défi pour les universités*. Rennes, France : P.U.R.

Ressources du Scuio-IP : http://mabib.fr/doc_scuio_ip_ut2j/recherche/simple/id_panier/11
<https://www.emploi-store.fr/portail/accueil>

<https://www.apec.fr/candidat/etre-accompagne-dans-votre-recherche-demploi/1er-emploi.html>