

*Politiques jeunesse et
apprentissage tout au long de la vie :
quelle nouvelle donne dans les territoires ?*

10, 11 et 12 juillet 2018



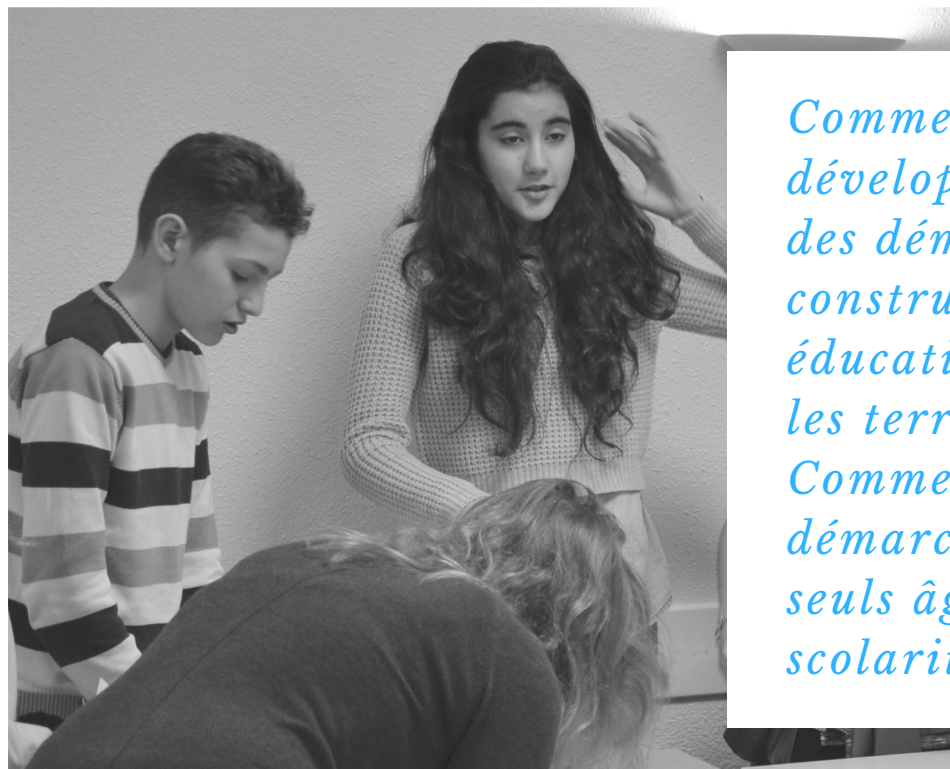
Université d'été de Prisme

**Collège Geneviève Anthonioz de Gaulle
Cluses (Haute-Savoie)**

Frédérique Weixler • Eric Favey • Jean-Louis Bianco • Choukri Ben Ayed • Rozenn Meriem
Thibaut Renaudin • Bastien Sueur • Jean-Marc Berthet • Françoise Sturbaut • François Muller • Laetitia Vipar
Sabine Orpillart • Claire Héber Suffrin • Bertrand Gohier • Claire Leconte

sont quelques uns des intervenants





Comment préserver et développer les acquis des démarches de construction de projets éducatifs globaux dans les territoires ? Comment étendre ces démarches au-delà des seuls âges de la scolarité primaire ?

Une contribution au débat public sur les politiques éducatives locales

A un moment où les nouvelles orientations gouvernementales et le détricotage des réformes initiées dans le cadre de la refondation de l'école interpellent les acteurs engagés sur le terrain dans des politiques éducatives territoriales innovantes, mais aussi alors qu'est mis en avant le concept de Cité éducative dans les propositions récemment émises pour une relance de la politique de la ville, sur quels leviers s'appuyer pour faire avancer des projets éducatifs humanistes et émancipateurs ? Alors que le mouvement massif de retour à l'organisation du temps éducatif et scolaire autour de quatre jours de classe remet en cause les fragiles mais tangibles avancées dans l'articulation entre éducation formelle, informelle et non formelle, comment préserver et développer les acquis des démarches de construction de projets éducatifs globaux dans les territoires ? Comment étendre ces démarches au-delà des seuls âges de la scolarité primaire ?

L'Université d'été de Prisme veut être un moment d'échange, de confrontation d'idées entre acteurs de terrain, professionnels de l'éducation, chercheurs, acteurs associatifs, parents, jeunes, élus locaux, citoyens et responsables de la menée des politiques éducatives aux niveaux local et national.

A travers cette contribution au débat public, Prisme souhaite faire avancer la cause d'une éducation qui permette à tous les enfants et à tous les jeunes, considérés comme des acteurs premiers de leurs parcours éducatifs et de leurs apprentissages scolaires et non scolaires, d'acquérir les compétences indispensables à leur épanouissement personnel, professionnel et citoyen.

Les trois séquences de l'université d'été : Maison des savoirs et de la formation, accrochage scolaire et politiques jeunesse

En 2017 à Toulouse, l'Université d'été de Prisme avait mis l'accent sur l'implication des parents (mais aussi des enfants), sur l'évaluation (si possible participative) des projets éducatifs de territoire, sur les conditions de mise en place d'une école du socle assurant la continuité des parcours tout au long de la scolarité obligatoire et sur la requalification des contenus et des acteurs des temps libres éducatifs.

Dans le prolongement de cette réflexion nous souhaitons, en nous appuyant sur l'expérience du collège de Cluses engagé avec ses partenaires dans un processus d'élaboration d'une Maison des savoirs et de la formation, réfléchir et débattre autour des politiques éducatives menées au bénéfice des 10-16 ans, notamment dans les quartiers de la politique de la ville, à partir de l'analyse

de l'évolution des politiques de lutte contre les difficultés et le " décrochage " scolaires et des modalités de mise en œuvre de politiques " jeunesse " concertées dans les territoires.

La première séquence (J1) sera donc consacrée à une analyse concrète et approfondie du rôle que peut jouer un collège dans son territoire pour en faire une véritable Maison des savoirs et de la formation, capable de mener à bien sa mission de faire progresser et réussir tous les enfants qui lui sont confiés, en s'ouvrant sur son environnement pour en mobiliser toutes les ressources. Le projet sur ce territoire sera également mis en perspective avec des expériences similaires dans d'autres sites en France.

La deuxième séquence (J2) sera consacrée à la réflexion sur l'évolution de la lutte contre les difficultés et le " décrochage " scolaires, privilégiant les approches préventives axées sur la perspective de l'implication et de l'" accrochage " scolaires. La troisième séquence (J2 et J3) cherchera à approfondir le contenu et les modalités partenariales de mise en œuvre de ce que peut être une politique jeunesse dans les projets éducatifs globaux de territoire, articulant l'intervention de l'Etat, des différents niveaux de collectivités concernées et de leurs partenaires, incluant les parents et les jeunes eux-mêmes.

Une partie forum permettra aux participants d'apporter leur contribution sur un ou plusieurs sujets et de "butiner" des informations nécessaires pour nourrir leur pratique quotidienne.



Une méthode active et participative

La démarche de Prisme s'inscrit dans le cadre des valeurs et des principes de l'éducation populaire, et selon une méthodologie inversée permettant de favoriser l'expression et la participation active de tous les participants. Dans chaque séquence, une conférence introductive donnera quelques éléments de repères aux participants sur la question étudiée. Puis une première étape de réflexion collective sera menée en ateliers en examinant plus particulièrement pour chaque thème la finalité et le contenu des actions, leur gouvernance et la nature des professionnalités requises pour les mener à bien. Chaque atelier sera nourri d'expériences concrètes et de contributions de chercheurs, avec pour objectif l'élaboration de quelques propositions qui seront remises en débat lors des tables rondes conclusives des trois séquences. Enfin, une partie forum permettra aux participants d'apporter leur contribution sur un ou plusieurs sujets et de "butiner" des informations nécessaires pour nourrir leur pratique quotidienne.

Qui sommes-nous ?

Créée en 1983, l'association a pour but d'étudier dans une attitude prospective : les réalisations et projets qui contribuent dans le milieu scolaire et son environnement à la lutte contre les inégalités ; les expérimentations et innovations qui associent les parents, les enfants et les jeunes à l'évaluation et au fonctionnement des différentes institutions ; les formes d'ouverture des établissements scolaires et autres lieux éducatifs sur leur environnement social et culturel, les concours que peuvent apporter ces institutions à une meilleure relation entre les divers lieux d'éducation, les entreprises et les administrations ; ainsi que toute initiative s'inscrivant dans une perspective de dialogue entre les lieux d'éducation ou de formation et la société.

Ses membres sont des professionnels, des chercheurs, des responsables institutionnels, des acteurs associatifs, des élus, des praticiens qui souhaitent partager leurs réflexions pour faire progresser le système éducatif dans sa globalité.

L'association édite régulièrement une lettre d'information, participe à de études et des formations et organise tous les ans une Université d'été

Groupe de pilotage université d'été

Etienne Butzbach, Jean Marc Berthet, Anne Favier, Damien Raymond & le Conseil d'administration de Prisme & le Groupe Prisme Rhône Alpes

En partenariat avec

Commissariat général à l'égalité des territoires, Caisse d'allocation familiale, Education nationale, Ville de Cluses, Département de Haute Savoie, Communauté de commune Cluses, Arve et Montagnes

PRISME

5-7, rue Georges Enesco
94026 CRETEIL CEDEX
www.prisme-asso.org
contact : prisme.reso@orange.fr

Pré-programme

Cluses

Haute-Savoie

Université d'été de Prisme - 10, 11 et 12 juillet 2018

Mardi 10 juillet 2018 Mercredi 11 juillet (suite)

9h30 – 10h Ouverture de l'université d'été
10h–11h30 Débat introductif

1ère séquence :
LE PROJET DE MAISON DES SAVOIRS ET DE LA FORMATION

11h45 – 12h45 Ateliers (en deux séances, première partie)

Atelier 1 : MSF et formation tout au long de la vie (FTLV)

Atelier 2 : La mobilisation des ressources du territoire

Atelier 3 : L'implication des enseignants et des professionnels

Atelier 4 : Parents producteurs et récepteurs de savoirs

Atelier 5 : MSF et accompagnement à la scolarité

Atelier 6 : Usages du numérique

12h45 – 14h15 Repas (restauration au collège)

14h15–16h15 Ateliers (2de partie sur les mêmes thèmes)

16h30– 18h30 Table ronde MSF et Cité éducative

Mercredi 11 juillet

2ème séquence :
QUELLES ALLIANCES EDUCATIVES
POUR L'ACCROCHAGE SCOLAIRE ?

9h–9h45 Débat introductif

10h – 12h45 Ateliers

Atelier 7 : Contrat de confiance et évaluation par compétences

Atelier 8 : Nouvelles professionnalités et accrochage scolaire :

interprofessionnalité et référent de parcours

Atelier 9 : Alliances et continuités éducatives

Atelier 10 : Comment penser l'accrochage scolaire

dans le cadre de l'école du socle ?

Atelier 11 : Intégration et capitalisation

des expériences acquises hors de la classe

Atelier 12 : Considérer l'enfant et le jeune en tant qu'acteurs

12h45–14h15 Repas (restauration au collège)

14h15–16h Table ronde la mixité au service de l'accrochage

3ème séquence :
QUELLES POLITIQUES JEUNESSE (10-16 ANS)
DANS LES TERRITOIRES ?

16h15 18h15 Mini forums

Forum 1 : Métropolisation, nouvelles compétences : quelle place pour les politiques éducatives ?

Forum 2 : Quel bilan tirer des dispositifs territoriaux de remédiation ?

Forum 3 : Le pilotage systémique des politiques jeunesse

Forum 4 : L'accompagnement partenarial des enfants

et des jeunes à besoins particuliers

Forum 5 : PEdT de 0 à 25 ans, la prise en compte des 10 16 ans

Forum 6 : Jeunes, acteurs des politiques jeunesse

19H SPECTACLE : création présentée par des jeunes dans le cadre d'une initiative de l'association AlterEgaux.Isère
"jeunes citoyen-ne-s, exprimez-vous ! "

Jeudi 12 juillet

9h – 10h45 Table ronde Politiques jeunesse 10–16 ans : qui doit s'occuper des jeunes ?

11h–12h45

Table ronde finale

Refondation territoriale des politiques éducatives :

Quelle autonomie pour des EPLE inclusifs ? (Passer de l'expérimentation à l'innovation)

12h45 Clôture de l'Université d'été

