

CET OUVRAGE EST EN VENTE CHEZ VOTRE LIBRAIRE

This book is available at your Bookseller's

À défaut, vous pouvez adresser votre commande directement à :

Otherwise, you can send your order direct to :

ARTOIS PRESSES UNIVERSITÉ

9 rue du Temple, BP 10665, 62030 ARRAS CEDEX

Tél. 03.21.60.38.51

Télécopie 03.21.60.38.71

Mel : gilles.bardot@univ-artois.fr.

Je désire recevoir ..... exemplaire(s) de l'ouvrage suivant :

Please send me ..... copies of the following :

## DES INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES EN RÉPONSE À LA CRISE DE L'ÉCOLE

au prix de 18,00 € (dont TVA 5,50 %), franco de port

Je vous règle ci-joint (please find enclosed my remittance) :

- chèque à l'ordre de Monsieur l'Agent comptable de l'Université d'Artois  
(Bank cheque to Monsieur l'Agent comptable de l'Université d'Artois)
- virement à votre compte Agent Comptable de l'Université d'Artois  
Trésor public Arras, cpte 10071 62000 00003001936 57

NOM (name) .....

Prénom (First Name) .....

Organisme (Company) .....

Adresse (Address) .....

Date :

Signature :

Sous la direction de  
Marie-Anne Hugon  
et Bruno Robbes



Artois  
Presses  
Université

Éducation, formation  
et lien social

Cet ouvrage est le premier volume d'une sélection de travaux présentés en 2011, à l'université de Paris Ouest Nanterre la Défense, lors d'un colloque de l'AECSE rassemblant des chercheurs et des praticiens de terrain autour du thème de la crise en éducation. Les travaux exposés ici portent sur des pratiques innovantes dans la classe et hors de la classe, pour la plupart d'entre elles initiées par des équipes enseignantes. Les auteurs soutiennent que les épreuves que connaît l'école (violence, difficultés pédagogiques et didactiques, décrochage...) sont aussi des occasions de renouvellement et de reconfiguration pour les acteurs et l'institution. La crise déclencherait et faciliterait la conception et la mise en œuvre d'expérimentations, libérant les potentialités créatives des enseignants et redonnant sens au métier.

L'introduction de l'ouvrage fait le point sur le concept de crise à l'école, sa relation à l'innovation, au métier d'enseignant et à la recherche en éducation. Puis, des études de terrain analysent des dispositifs originaux, en France et à l'étranger, conçus et animés par des enseignants pour répondre aux problèmes rencontrés dans leur exercice professionnel. Plusieurs articles concernent des actions de lutte contre le décrochage scolaire. Elles sont présentées dans la première partie. Les contributions rassemblées dans la deuxième partie montrent comment, à travers ces nouveaux dispositifs, les enseignants inventent des modalités de travail et un rapport au métier préfigurant peut-être sa mutation. La troisième partie explore des initiatives portant sur des objets de savoir en débat actuellement et sur des modalités émergentes d'accès au savoir, notamment l'usage des nouvelles technologies. À travers ces exemples et comme la postface y invite à la lumière de recherches anglo-saxonnes, le lecteur pourra identifier les conditions pour « une transformation à bas bruit » de l'école.

Un deuxième volume sera consacré aux dimensions de l'action publique face à la crise en éducation.

## TABLE DES MATIÈRES

<b>Marie-Anne Hugon et Bruno Robbes</b>	
Introduction.....	7

### I. UNE FIGURE DE LA CRISE : LE DÉCROCHAGE ET LES INNOVATIONS QU'IL GÉNÈRE

<b>Émilie Dubois et Laurent Lescouarch</b>	
Les pratiques pédagogiques des accompagnateurs scolaires.....	17
<b>Valérie Melin</b>	
Le décrochage réitéré dans une structure de raccrochage : une nouvelle forme de questionnement de l'institution scolaire .....	33
<b>Filippo Pirone</b>	
Le micro-lycée : une structure pour dépasser la crise de la forme scolaire ?.....	45

<b>Frédérique Montandon et Danièle Toubert-Duffort</b>	
L'accompagnement d'une équipe de collègue pour la prévention du décrochage scolaire.....	55

### II. FACE À LA CRISE : DES INITIATIVES D'ÉQUIPES ENSEIGNANTES

<b>Véronique Bavière</b>	
Des « petits savoirs » aux grandes idées : vers une école élémentaire apprenante .....	67
<b>Baptiste Besnier</b>	
Comment devient-on enseignant innovateur ? Les conditions d'apparition de pratiques pédagogiques innovantes chez des enseignants du secondaire .....	93
<b>Martine Janner et Marie Vergnon</b>	
Accompagner une équipe d'enseignants du secondaire en « crise » .....	105
<b>Ana Maria Bettencourt et Jorge Pinto</b>	
Vers une éducation inclusive à l'école de vialonga : les effets de la mise en place du travail autonome sur les pratiques enseignantes.....	117

### III. OBJETS NOUVEAUX ET QUESTIONS VIVES : PARTAGE DE LA CRISE ENTRE ENSEIGNANTS ET ÉLÈVES

<b>Corinne Covez</b>	
Éducation par le cirque : soigner la crise par la crise ?.....	133
<b>Marie-Odile Lafosse-Marin</b>	
L'impact de l'Accompagnement en Sciences et Technologie à l'École Primaire sur les représentations et les apprentissages des élèves .....	141
<b>Patricia Drahi</b>	
L'enseignement de la Shoah dans le secondaire : une transmission qui fait crise ?.....	157
<b>Maryvonne Dussaux</b>	
L'éducation au développement durable, révélateur de la crise ou remède à la crise ?.....	173
<b>Vincent Faillet</b>	
Vers une nouvelle dialectique pour une école 2.0 .....	187
<b>François Muller</b>	
Postface.....	197
Résumés et mots-clés.....	207
Liste des contributeurs .....	215