

AGORA

DÉBATS/JEUNESSES

agora@injep.fr
www.agora.injep.fr
01 70 98 94 19/34

APPEL À CONTRIBUTIONS

Ce que les « colos » font aux jeunes

Coordinateurs : Yaëlle Amsellem-Mainguy et Jean-Marie Bataille

Ce dossier d'*Agora débats/jeunesses* s'inscrit dans une actualité récente qui pousse à s'interroger sur ce que font les « colos » aux adolescent·es et préadolescent·es qui les fréquentent.

Un colloque organisé par l'Union nationale des associations de tourisme (UNAT) sur l'avenir des colonies de vacances (fin 2012) a montré la nécessité d'utiliser un critère d'utilité sociale afin de distinguer parmi les différentes formes d'accueil celles qui produisent sur les enfants un effet recherché par la société de celles qui se contenteraient d'offrir une prestation de loisirs. Un appel de l'association Jeunesse au plein air (JPA), de l'Observatoire des vacances et loisirs des enfants et des jeunes (OVLEJ) et de l'UNAT (en mars 2013) vers le monde universitaire avait pour but de mettre en lumière de possibles effets des colonies de vacances. Depuis, un rapport parlementaire a été publié (Ménard, *Sur l'accessibilité des jeunes aux séjours collectifs et de loisirs*, juillet 2013).

Le rôle des colonies de vacances dans la construction identitaire et les transformations qu'elles font aux jeunes est peu connu, alors même qu'il s'agit d'une expérience sociale hors du temps scolaire, vécue par un nombre de jeunes relativement important.

Cependant, la colonie de vacances s'inscrit aussi dans un avant et un après, que ce soit via les réseaux sociaux pour poursuivre les liens tissés à cette occasion ou pour préparer des inscriptions à un séjour entre ami·es, ou encore dans l'idée de prendre en compte un effet anticipé sur les participants et de « prescrire » une inscription, ou enfin pour se saisir d'un effet sur les individus à leur retour. On peut penser aussi aux travaux sociohistoriques qui inscrivent l'histoire des colonies de vacances dans une articulation avec ce que la société produit de discours sur la ville, ou encore aux multiples discours sur le développement durable ou bien sur la démocratie participative, qui irriguent notre époque.

Ce dossier d'*Agora débats/jeunesses* a pour postulat de considérer que la colonie de vacances est un lieu comme les autres, où l'on retrouve tous les enjeux de la société et ses tensions.

Tout en accordant une part importante à l'interaction, on s'attachera ici au vécu des jeunes qui les fréquentent, à comprendre ce que les colos apportent de spécifique aux jeunes, du point de vue de ces derniers.

Il s'agit d'ouvrir l'analyse sous deux angles originaux :

- Celui de l'impact des colos dans les biographies, ce qui exigera de s'interroger sur le cadrage singulier à apporter aux propos (est-ce entre l'avant et l'après, entre le début et la fin, entre l'ici et l'ailleurs que se construisent un ou des effets ?) ; le point de vue se décalera aussi d'une vision classique partant des intentions sur les publics pour se centrer sur les adolescents qui participent à ces séjours.

- Compte tenu de la structure d'âge des animateur-trice-s, on s'intéressera également à ces jeunes adultes (âgés de 17 ans et plus), dans la mesure où une des spécificités de la colonie de vacances est la quasi-absence de différences générationnelles.

Il est attendu de ce numéro un saut qualitatif sur la connaissance/analyse de cet objet, grâce à un ancrage dans les travaux déjà produits vis-à-vis desquels les articles se situeront en précisant la perspective nouvelle développée.

Les articles se situeront sur l'un des axes suivants :

- les relations intra et intergénérationnelles ;
- la question du genre ;
- la mixité et la parité ;
- la socialisation (sous les trois perspectives de l'acculturation, de l'individualisation ou de la personnalisation) ;
- la question de l'intimité ;

Les champs de la sociologie, de la géographie, des sciences de l'éducation et de l'histoire pourront être mobilisés.

La population concernée sera circonscrite aux adolescent-es et préadolescent-es et non à l'enfance et la petite enfance.

CALENDRIER

- **Remise des propositions d'articles pour le 1^{er} mai 2015**

(1 à 2 pages avec la problématique, la méthodologie et le plan de l'article) à envoyer aux deux coordinateurs

- Sélection des propositions d'articles et réponse aux auteurs : **15 mars 2015**
- **Remise des articles définitifs** (30 000 signes, 20 références bibliographiques) pour le **septembre 2015**.

Les propositions d'articles préciseront la problématique, les données empiriques mobilisées, la méthodologie employée et les résultats obtenus.

Coordination du numéro :

Yaëlle Amsellem-Mainguy (amsellem-mainguy@injep.fr)

Jean-Marie Bataille <bataillejeanmarie@yahoo.fr>

Contact de la revue : agora@injep.fr