



SEMESTRE 9

UE350 : CONNAISSANCE DES FONCTIONNEMENTS INSTITUTIONNELS

AIDE A LA DECISION POLITIQUE : Véronique BEDIN

MCF, UT2J, département des sciences de l'éducation et de la formation
(16h)

Contenu :

Les différents points développés dans cet enseignement :

- Réflexion sur le statut de la décision et de l'aide à la décision dans le fonctionnement institutionnel et les politiques enfance jeunesse
- Présentation des différents modèles de la décision (culture anglo-saxonne et spécificités françaises appliquées aux sciences humaines et sociales) : un préalable avant d'aborder l'aide à la décision
- Présentation de différentes pratiques d'aide à la décision politique (étude des ressemblances et des différences, des avantages et des inconvénients)
- Analyse de trois, quatre textes de base sur la décision et l'aide à la décision : réflexion conceptuelle et méthodologique
- Etude de cas appliquée à l'éducatif local : travail par groupe à partir d'un cas concret sur une expérimentation d'aide à la décision relative à l'amélioration d'une politique locale de l'enfance et de la jeunesse

Bibliographie :

- Bedin, V. (1999). Le statut des demandes sociales dans l'Aide à la Décision Politique. *Les dossiers des Sciences de l'Éducation*, 2, 89-104.
- Bedin, V. (2004), Les dispositifs socio-techniques mobilisés dans les recherches localement contextualisées. In J.-F. Marcel & P. Rayou (Eds.), *Recherches contextualisées en éducation* (pp. 171-186). Paris : L'Harmattan.
- Bedin, V. (2007). Faire le choix du concept d'évaluation-conseil en éducation et formation. *Les Dossiers des Sciences de l'Education*, 18, 131-140.
- Dubost, J. (1987). *L'intervention psychosociologique*. Paris : PUF.
- Guy, D. & Bedin, V. (2002). Du rapport d'étude à la décision. La problématique du texte « formateur ». *Questions de communication : L'expertise en situation*, 2, 37-46.
- Lescabeau, R. (1987). *Profession consultant*. Montréal : Les Presses universitaires de Montréal.
- March, J.G. (1991). *Décisions et organisations*. Paris : Les Editions d'Organisation.
- Trepos, J.-Y. (1996). *La sociologie de l'expertise*. Paris : PUF (QSJ, 2181).
- Sefz, L. (1988). *La décision*. Paris : PUF (QSJ n°2181).



SOCIOLOGIE DES ORGANISATIONS : LA PERSPECTIVE DE L'ACTION STRATEGIQUE ET POLITIQUE DE CROZIER ET FRIEDBERG : GWENAËL LEFEUVRE

MCF, UT2J, département des sciences de l'éducation et de la formation
(8h)

Contenu : Qu'est-ce qu'une organisation ? Comment les acteurs se coordonnent-ils pour résoudre des problèmes au sein de l'organisation ? Comment s'articulent les stratégies, les enjeux et les intérêts des acteurs avec les finalités et les objectifs de l'organisation ? Comment analyser les rapports de pouvoir au sein d'une organisation ? Ce cours présentera les principaux concepts théoriques de la théorie de l'action stratégique proposés par Crozier et Friedberg (1977). Il a pour but de permettre aux étudiants d'analyser les logiques collectives et individuelles des acteurs, les contraintes relatives à l'action collective, dans l'optique d'identifier les leviers facilitant le changement au sein d'une organisation.

Bibliographie :

Bernoux, P (2012). La sociologie des organisations. Paris : Edition du Seuil.
Crozier, M. et Friedberg, E (1977). L'acteur et le système. Paris : Edition du Seuil.

UE 351 : CONNAISSANCE DES POLITIQUES PUBLIQUES

POLITIQUES JEUNESSE : VERONIQUE BORDES

MCF, UT2J, département des sciences de l'éducation et de la formation
(8h)

Contenu :

Depuis quand les politiques jeunesse existent-elles en France ? Quelles formes ont-elles pris au fil des ans ? Quelle conséquence pour la prise en charge de la jeunesse ?

Bibliographie :

Voir bibliographie distribuée en début d'année

POLITIQUES ENFANCE : MARIE PIERRE TRINQUIER

MCF, HDR, UT2J, département des sciences de l'éducation et de la formation
(4h)

Contenu :

Depuis quand l'enfance existe-t-elle en France ? Quelles sont les représentations sociales qui se développent autour de cet âge de la vie ? Qu'en dit la recherche ?

Bibliographie :

Voir bibliographie distribuée en début d'année



POLITIQUES ENFANCE - « LA DEMARCHE DE PROJET : DECLINAISON, ENJEUX ET EVALUATION » : NICOLAS MORENO

Directeur pédagogique du service enfance de la ville de Tournefeuille
(4h)

Contenu :

Le projet politique : *référentiel local dans la détermination des actions éducatives*

Le projet éducatif : *déclinaison des actions en direction du public « enfance »*

Le projet pédagogique : *éléments de référence dans la construction des projets d'animation*

Le projet d'animation : *prise en compte du public ciblé, construction et évaluation du projet*

Le projet d'activité : *rôle de l'animateur et construction de la séance*

Travaux en sous-groupes sur la démarche de projet autour des orientations fixées par l'agenda 21 local.

Bibliographie :

Voir bibliographie distribuée en début d'année

MUNICIPALITE ET INTERCOMMUNALITE : JOSE JIMENEZ

Directeur Jeunesse et Animations – Mairie de BLAGNAC - 31700

Mail : j.jimenez@mairie-blagnac.fr

(4h)

Contenu :

- . La commune, la municipalité, la mairie
- . Le fonctionnement municipal
- . Les compétences du maire
- . Les ressources de la commune
- . L'intercommunalité
- . Les collectivités territoriales et les politiques éducatives
- . Les relations dans le tandem techniciens / élus

Sites ressources :

www.vie-publique.fr

www.lagazettedescommunes.com

www.territorial.fr

COMPLEMENTARITE EDUCATIVE : QUELLE ARTICULATION DES ESPACES EDUCATIFS ? REMI BONASIO

Doctorant en Sciences de l'Education et de la Formation, UTM

(4h)

Contenu : L'ensemble des espaces que traversent les individus participe de leur éducation. Cependant, les logiques qui prévalent dans chacun de ces espaces ne sont pas toujours complémentaires et leur articulation peut être source de difficultés d'apprentissages chez les enfants, les jeunes. A partir des données d'une recherche en cours portant sur les devoirs



scolaires, nous verrons comment des démarches de recherche peuvent aider à objectiver des éléments ayant trait à l'articulation des espaces éducatifs. Nous envisagerons plus particulièrement les relations à l'école qu'entretiennent les espaces familiaux et péri-scolaires à partir de l'analyse de l'activité d'enfants et d'adultes.

Bibliographie :

Castellani G. (2000). *Accompagner la scolarité des enfants*. Paris : Actes sud junior Education
 Glasman D. et Besson L. (2004). *Le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école*. Rapport pour le HCE
 Maulini O. et Montandon C. (dir.) (2005). *Les formes de l'éducation : variété et variations*. Bruxelles : De Boeck
 Rayou P. (dir.) (2009). *Faire ses devoirs. Enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes
 Theureau, J. (2006). *Le cours d'action : Méthode développée*. Toulouse : Octarès.

UE352 : ACCOMPAGNER L'ENFANCE ET LA JEUNESSE

PROCESSUS DE CONCERTATION DANS LES POLITIQUES PUBLIQUES : PASCAL JARRY

Chargé de projet sur la mission jeunesse ville de Toulouse
 (4h)

Contenu :

Animer un processus participatif au service d'un projet, pourquoi, comment, avec qui ?
 Définition, outils, méthode et expériences (mise en dialogue et élaboration d'une politique jeunesse, animation et renouvellement d'un conseil de jeune, diagnostic partagé sur un territoire mobilisation des acteurs, ...)

Bibliographie :

Voir bibliographie distribuée en début d'année

PREVENTION ET REDUCTION DES RISQUES EN MILIEUX FESTIFS : ARIELLE PICCININI

Chargée de prévention et de réduction des risques en milieux festifs à la ville de Toulouse.
 (4h)

Contenu : Qu'est-ce que la fête ? Lieux (publics, privés), temporalités, contextes, évolutions.
 Comment faire de la prévention sur un lieu festif, et pourquoi ? La réduction des risques aujourd'hui.

Que sont les produits psycho actifs, quels usages sur lieux festifs ?

Un exemple : Fêtons+ Risquons-, comment a été élaboré le projet ? à partir de quelles politiques publiques de santé (MILDT, politiques locales (Plan Municipal de la ville de Toulouse).

Bibliographie :

Voir bibliographie distribuée en début d'année



FINANCER LES PROJETS FRANÇAIS ET EUROPÉENS : OLIVIER COMBES

Directeur du service de la politique de la ville, ville de Montauban
(8h)

Contenu :

Quelles sont aujourd'hui les possibilités de financer un projet ?

Quels dispositifs existent-ils ?

Quelles démarches mettre en œuvre ?

En partant des connaissances et des expériences des étudiants nous explorerons la recherche de financements « privés » et européens en utilisant des clefs d'entrées différentes : publics cibles ou politiques publiques ...

Bibliographie :

Voir bibliographie distribuée en début d'année

COORDONNER DES ACTIONS D'ANIMATION DANS LE CADRE DE LA CULTURE HIP-HOP : ASSOCIATION L DANSE

Dorothee LIAUZUN chargée de projet en culture urbaine

Laure THOUAULT responsable pédagogique

(8h)

Contenu :

- Sensibilisation à la Culture Hip-Hop

Genèse d'une Culture (en appui sur des vidéos et des ouvrages)

Origines, Historique, Valeurs fondamentales.

- Partage de parcours singuliers

De la pratique amateur à la professionnalisation

Contexte culturel préalable, Rencontre avec une pratique, Adhésion à une philosophie, Volonté de transmission et besoins en structuration.

L danse – Un exemple de terrain

Historique, Fondements, Champs d'interventions, Fonctionnement.

- Atelier pratique de la danse hip-hop: danse debout et danse au sol

- Etude d'outils techniques et pédagogiques

Mallette pédagogique Hipopologie pour les petits (6-11ans)

Bibliographie :

Moïse. C. 1999. *Danseur du défi: rencontre avec le hip-hop*. Paris : indigène.

De Serto. M. 1974. *La culture au pluriel*. Paris : Seuil.

Hall. E.T.1979. *Au delà de la culture* . Paris : Point.

Bazin. H. 1995. *La culture hip-hop* . Paris : Desclée de Brouwer.

Vernay. MC. 1998. *La danse hip-hop*. Paris : Gallimard

Boudjellal. F. Soraya. N. 2001. *Hip-hop*. Paris : Z'édition.

Lapassade. G. Rousselot. P. 1990. *le rap ou la fureur de dire*. Paris : Loris Talmart.

Mead. M. 1971. *le fossé des générations. Les années 70*. Paris : Denoël/Gonthier.



L'ETUDE D'IMPACT (EI) : DANIEL GUY

MCF, UT2J, département des sciences de l'éducation et de la formation
(4h)

Contenu :

Les études d'impact sont aux côtés des actions de communication, de formation et d'accompagnement un des principaux leviers de la conduite du changement. En s'attachant à anticiper et à prévenir l'ensemble des effets d'un projet -quelle que soit leur nature- elles inscrivent en amont de la mise en œuvre d'un changement un processus de régulation au cœur de sa conduite pouvant aider non seulement à penser des modes d'accompagnement pertinents (communication, formation, accompagnement personnalisé) mais aussi entraîner les décideurs à redéfinir les objectifs stratégiques et le mode opératoire du changement projeté. Après une brève évocation de l'origine des études d'impact, le cours présentera dans une visée professionnelle ses principales méthodes, techniques et outils.

Bibliographie :

André P., Delisle C., & Revéret J.-P. (2010). *L'évaluation des impacts sur l'environnement. Processus, acteurs et pratiques pour un développement durable*. Montréal: Presses internationales, Polytechnique.

Autissier, D., & Moutot, J.-M. (2013). *Méthode de conduite du changement - 3e éd. - Diagnostic - Accompagnement - Pilotage*. Paris : Dunod.

Bedin, V. (Ed), (2013). *Conduite et accompagnement du changement: contribution des sciences de l'éducation*. Paris: Harmattan.

Broche, K. (2005). « Grands projets et exercice de la responsabilité globale : les études d'impact social », *Management & Avenir* 1/2005 (n° 3), p. 121-151.

URL : www.cairn.info/revue-management-et-avenir-2005-1-page-121.htm.

ENGAGEMENT ET PARTICIPATION : CHRISTOPHE DANSAC

MCF, UT2J, IUT CARRIERES SOCIALES DE FIGEAC
(4H)

Contenu :

Les services et missions pris en charge par le monde associatif ont une importance sociale fondamentale, y compris dans le champ des Politiques Enfance Jeunesse. L'intervention analysera l'engagement (notamment des bénévoles) qui est le ressort primaire des associations, et sensibilisera aux relations entre engagement, participation, et caractéristiques organisationnelles, dans une approche combinant psychologie sociale et sociologie.

Bibliographie :

Bordes, V., & Dansac, C. (2014). Peut-on accompagner le renouvellement de la gouvernance dans les associations d'éducation populaire? In L. Greffier (Éd.), *Animation et*



Capacitation: des acteurs se mobilisent (Carrières Sociales Editions., p. 175-204). Paris, France.

Dansac, C., Vachée, C., & Gontier, P. (à paraître). Du bénévole militant à l'utilisateur consommateur: Transformation des modes d'engagement sous l'effet du développement d'une association. In F. Lebon & E. De Lescure (Éd.), *L'éducation populaire au tournant du XXI^e siècle*. Créteil, France. Disponible sur <http://hal-univ-tlse2.archives-ouvertes.fr/hal-00969193>

Hély, M. (2009). *Les métamorphoses du monde associatif*. Paris: Presses universitaires de France.

Simonet, M. (2010). *Le travail bénévole: engagement citoyen ou travail gratuit?* Paris: La Dispute.

Vachée, C., & Dansac, C. (2013). Troquer le changement social contre les bonnes pratiques de gestion: L'animation face aux transformations du secteur associatif. In J.-L. Richelle, S. Rubi, & J.-M. Ziegelmeyer (Éd.), *L'animation socioculturelle professionnelle, quel rapport au politique* (p. 115-130). Bordeaux, France: Carrières Sociales Editions. Disponible sur <http://hal-univ-tlse2.archives-ouvertes.fr/hal-00950172>

UE354 : DIFFUSION ET VALORISATION DE LA RECHERCHE (UE MUTUALISEE)

VERONIQUE BEDIN, LAURENCE PASA, AICHA MAHERZI, MICHELE SAINT JEAN

Maîtres de conférences, UT2J, département des sciences de l'éducation et de la formation (25h)

Contenu : Un premier apport théorique sur le sens et les différentes formes de valorisation de la recherche puis un travail en TD sur la forme que doit prendre une réponse à appel à colloque à partir d'un travail de recherche fourni aux étudiants.

Bibliographie :

Voir bibliographie distribuée en début d'année

UE 355 : OUTILS INFORMATIQUE APPLIQUE A LA DISCIPLINE

PIERRE RATINAUD, GWENAËL LEFEUVRE

Maîtres de conférences, UT2J, département des sciences de l'éducation et de la formation (25h)

Contenu :

Les enseignements présenteront, à partir d'exemples réels, les principales méthodes d'analyses de données et les outils informatiques permettant de les réaliser. La formation portera prioritairement sur l'utilisation de logiciels libres, assurant ainsi la pérennité des compétences acquises. Les logiciels propriétaires équivalents seront présentés.

Bibliographie :

Ratinaud, P., & Marchand, P. (2012). Application de la méthode ALCESTE à de "gros" corpus et stabilité des "mondes lexicaux": analyse du "CableGate" avec IRaMuTeQ. In *Actes des*



11eme Journées internationales d'Analyse statistique des Données Textuelles (pp. 835–844). Liège, Belgique. Retrieved from <http://lexicometrica.univ-paris3.fr/jadt/jadt2012/Communications/Ratinaud,%20Pierre%20et%20al.%20-%20Application%20de%20la%20methode%20Alceste.pdf>

Ratinaud, P., & Marchand, P. (2012). Recherche improbable d'une homogène diversité : le débat sur l'identité nationale. *Langages*, 187(3), 93–107.

R Development Core Team. (2012). *R: A Language and Environment for Statistical Computing*. <http://www.R-project.org/>

Bastian M., Heymann S., Jacomy M. (2009). *Gephi: an open source software for exploring and manipulating networks*. International AAAI Conference on Weblogs and Social Media. <http://gephi.org>

Ratinaud, P. (2009). Iramuteq : interface de R pour les analyses multidimensionnelles de textes et de questionnaires. <http://www.iramuteq.org>

Rstudio. <http://rstudio.org/>

SEMESTRE 10

UE450 : MEMOIRE STAGE

REPERES POUR L'ACTION : VERONIQUE BEDIN

MCF, UT2J, département des sciences de l'éducation et de la formation (4h)

Bibliographie :

Voir bibliographie distribuée en début d'année

ANALYSE DES PRATIQUES : DOMINIQUE BROUSSAL

MCF, UT2J, département des sciences de l'éducation et de la formation broussal@univ-tlse2.fr

(12h)

Contenu :

Au cours de cette intervention, les étudiants participeront à des analyses de pratiques selon la méthodologie du GEASE (Groupe d'entraînement à l'analyse de situations éducatives). Ces analyses s'appuieront sur le récit oral de situations issues de l'expérience antérieure de chacun, en lien avec les thématiques du Master PEJ. Les étudiants seront sollicités en début de formation, afin d'établir une liste des situations qui pourront être présentées. Les analyses se dérouleront en demi-groupes.

Préalablement aux séances elles-mêmes, une présentation théorique sera faite par l'intervenant :



fonctions de direction (recrutement, représentation, gestion, évaluation...)

Capacité d'évaluation, de coordination et de développement des compétences des personnels en charge.

Capacité d'innovation et de projection d'une structure au sein d'un environnement plus large (enjeux stratégiques)

Bibliographie :

Voir bibliographie distribuée en début d'année

UE452 : CONNAISSANCES ADMINISTRATIVES

DROIT : SOPHIE CHEVALIER

Formatrice CLAP Midi Pyrénées

(12h)

Contenu :

Etre en capacité de connaître le droit pour développer une expertise suffisante pour la gestion d'une structure ou d'un service et pour comprendre et analyser les situations dans les domaines. Etre en capacité de projeter une structure ou un service au sein d'un environnement plus large (enjeux stratégiques)

Bibliographie

Voir bibliographie distribuée en début d'année

GESTION : STEPHANE TURELLA

MCF ASSOCIE PAST, UT2J, département des sciences de l'éducation et de la formation

(12h)

Contenu :

Etre en capacité de connaître la gestion pour développer une expertise suffisante pour la gestion d'une structure ou d'un service et pour comprendre et analyser les situations dans les domaines. Etre en capacité de projeter une structure ou un service au sein d'un environnement plus large (enjeux stratégiques)

Bibliographie :

Voir bibliographie distribuée en début d'année

UE453 : VERS L'INSERTION PROFESSIONNELLE

QUELLE INSERTION PROFESSIONNELLE DANS LES COLLECTIVITES TERRITORIALES ? STEPHANE TURELLA

MCF ASSOCIE PAST, UT2J, département des sciences de l'éducation et de la formation

(4h)

Contenu :

Quelles sont les possibilités d'emploi dans les collectivités territoriales ?

Quelles démarches ?

Bibliographie :

